

<p>Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych</p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu: Maciej Kopeć - Podsekretarz stanu w MEN</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Monika Leszczyńska, starszy specjalista w Departamencie Podręczników, Programów i Innowacji w MEN 022- 34-74-670</p>	<p>Data sporządzenia 1 lutego 2018 r.</p> <p>Źródło: art. 61 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203)</p> <p>Nr w wykazie prac: 140</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych jest wykonaniem upoważnienia ustawowego zawartego w art. 61 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203) – zwanej dalej „ustawą”.

Potrzeba wydania rozporządzenia wynika z przeniesienia regulacji dotyczących wyposażania szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, w tym także delegacji ustawowej dotyczącej określania wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej i kwoty refundacji na zapewnienie uczniom szkoły podstawowej dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących.

Projektowane regulacje umożliwiają zwiększenie kwot dotacji celowej na sfinansowanie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie niepełnosprawni powinni mieć możliwość korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności np. podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w systemie Braille’a lub w druku powiększonym.

Wymaga to przygotowania odrębnych podręczników i ww. materiałów, które ze względu na ograniczoną grupę odbiorców są droższe od takich samych podręczników i materiałów przygotowywanych dla uczniów pełnosprawnych.

Projektowane regulacje umożliwią zakupienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych będących uczniami szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej o wartości większej niż przewidziana w art. 55 ust. 5 i art. 57 ust. 4 ustawy. Mechanizm zwiększania kwot dotacji celowej polega na pomnożeniu odpowiednich kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 55 ust. 5 i art. 57 ust. 4 ustawy, przez wskaźniki określone w niniejszym rozporządzeniu.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

Biorąc pod uwagę wyniki analiz kształtowania się cen podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, a także możliwość zapewnienia tych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych dokonano następujących zmian.

Rozporządzenie w zakresie określania wysokości wskaźnika zwiększającego kwotę dotacji celowej na materiały ćwiczeniowe utrzymuje wskaźniki na takim samym poziomie jak w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwotę dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych. (Dz. U. poz. 617), z wyjątkiem wskaźników zwiększających kwotę dotacji celowej na materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym, gdzie wskaźnik zostaje zwiększony, co winno umożliwić uczniom w większym stopniu korzystanie z zajęć rozwijających: funkcjonowanie osobiste i społeczne, komunikowanie się i kreatywność.

Zwiększono i ujednociono wskaźnik zwiększający kwotę dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, podręczniki do zajęć z zakresu danego języka obcego nowożytnego lub materiały edukacyjne, w przypadku klas I–III dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów. Wskaźnik zwiększający kwotę dotacji celowej dla ww. uczniów niepełnosprawnych został określony w wysokości 2,8, co umożliwi dyrektorom szkół podstawowych na zapewnienie odpowiednich podręczników lub materiałów edukacyjnych. Natomiast wskaźnik zwiększający kwotę dotacji celowej na ww. podręczniki i materiały edukacyjne w przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym pozostał w wysokości 2,0, a w przypadku uczniów słabowidzących został zmniejszony do wysokości 2,1, co nadal pozwoli na zapewnienie odpowiednich podręczników lub materiałów edukacyjnych przez dyrektorów szkół podstawowych.

W związku z analizą możliwości zapewnienia podręczników, z której wynika, że dyrektorzy szkół podstawowych do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni w klasach IV–VII zakupują podręczniki do kształcenia ogólnego (nie zawierające dostosowań) i dodatkowo materiały edukacyjne dostosowane do możliwości edukacyjnych i potrzeb psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych zmniejszono i ujednociono wskaźnik na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki lub materiały edukacyjne dla uczniów klas IV–VIII szkół podstawowych z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, słabowidzących (podręczniki do kształcenia specjalnego nie wydrukowane w druku powiększonym) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów. Określenie wskaźnika zwiększającego kwotę dotacji celowej na podręczniki lub materiały edukacyjne dla ww. uczniów w wysokości 2,1 pozwala na zapewnienie odpowiednich podręczników lub materiałów edukacyjnych dla tej grupy uczniów przez dyrektorów szkół podstawowych.

Zmianie nie ulegają wskaźniki w przypadku:

- 1) uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy będą korzystać z podręczników do kształcenia specjalnego przeznaczonych dla uczniów słabowidzących, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych w druku powiększonym oraz
- 2) uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy korzystać będą z podręczników do kształcenia specjalnego przeznaczonych dla uczniów niewidomych, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych tych uczniów, wydrukowanych i niewydrukowanych w systemie Braille'a lub technologii umożliwiającej ich odczyt przez uczniów niewidomych.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

System edukacji w Wielkiej Brytanii cechuje szereg różnic regionalnych, wynikających z odrębności przepisów prawa Anglii, Walii, Irlandii Północnej i Szkocji. W Anglii prawo nie wyszczególnia zapewnienia

podręczników dla uczniów niewidomych i słabowidzących oraz pokrycia ich kosztów jako obowiązku organów prowadzących szkoły, bowiem edukacja w Anglii jest bezpłatna (jest tylko niewielki zakres opłat, jakimi szkoły mogą obciążać rodziców np. czesnym za dodatkowe kształcenie muzyczne). Rodzice nie ponoszą kosztów podręczników szkolnych, także wówczas, gdy są one wykonane w systemie Braille'a lub w druku powiększonym. Zarówno organy prowadzące, jak i szkoły mają obowiązek zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym podręczników w systemie Braille'a lub druku powiększonym, jeśli uczeń ich potrzebuje. Szkoły i organy prowadzące zobowiązane są do wprowadzania racjonalnych dostosowań („*reasonable adjustments*”), które mają zapobiegać dyskryminacji uczniów niepełnosprawnych. Szkoły oraz organy prowadzące na chwilę obecną nie muszą wprowadzać racjonalnych dostosowań w zakresie pomocy dydaktycznych (w tym np. wyposażenia), ale wiele szkół i organów prowadzących zapewnienie podręczników w systemie Braille'a oraz druku powiększonym może rozważyć jako realizację obowiązku wchodzącego w zakres racjonalnych dostosowań. Kosztami związanymi z wprowadzaniem ww. dostosowań nie mogą być obciążani rodzice. W celu stworzenia biblioteki 650 elektronicznych wersji podręczników szkolnych oraz tekstów szkolnych, utworzono Królewski Narodowy Instytut dla Osób Niewidomych oraz Działania na rzecz Osób z Dysleksją (*The Royal National Institute for Blind People and Dyslexia Action*). Wersje elektroniczne będą dostępne w różnych formatach, w tym jako pliki dźwiękowe. W Szkocji dzieci niewidome zalicza się do szerszej grupy uczniów z tzw. *print disability* (co można tłumaczyć jako niepełnosprawność w zakresie czytania tekstu drukowanego). Do tej grupy zalicza się także m.in. dzieci z dysleksją oraz niepełnosprawnością ruchową, które nie mogą utrzymać książki czy odwracać kartek w książce. Wysiłki szkockiego rządu ukierunkowane są na działania zapewniające dzieciom z ww. dysfunkcjami dostęp do takiego samego materiału programowego i w tym samym czasie, w którym korzystają z nich ich pełnosprawni rówieśnicy. Zapewnia to projekt „Książki dla Wszystkich” (*Books for All*). Projekt szczegółowo opisany jest na stronie internetowej www.books4all.org.uk/Home. Na ww. stronie znajduje się baza danych dostępnych w wersji elektronicznej książek, do której dostęp mają zalogowani nauczyciele. Baza umożliwia wyszukiwanie i pobieranie książek oraz innych materiałów pomocniczych w formatach przystosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Zasoby bazy danych są udostępniane na zasadach i warunkach drukowania określonych w Licencji Niepełnosprawności CLA (*CLA Print Disability License*). W Szkocji większość uczniów niewidomych uczy się w szkołach ogólnodostępnych, a ich edukacja jest wspierana przez nauczycieli wykwalifikowanych w zakresie tyflopädagogiki. W każdym organie prowadzącym szkołę jest jeden lub kilku wyspecjalizowanych w tej dziedzinie nauczycieli, do zadań których należy wspieranie lokalnych szkół w dostosowaniu programu nauczania dla uczniów niewidomych i słabowidzących. Wszyscy napotykają na ten sam problem – jak umożliwić uczniowi niewidomemu dostęp do materiałów dydaktycznych w dostosowanej formie w czasie trwania lekcji. Dotychczas podręcznik był tłumaczony na system Braille'a na potrzeby konkretnego ucznia, stąd ten sam podręcznik był często wielokrotnie tłumaczony - przez różnych nauczycieli w różnych szkołach. Problemy zgłaszane przez Szkockie Centrum CALL (*Communication, Access, Literacy and Learning Scotland Centre*), działające przy Uniwersytecie w Edynburgu, jak również organy prowadzące szkoły, skłoniły szkocki rząd do zobowiązania się w 2008 r. do zapewnienia uczniom z niepełnosprawnością materiałów edukacyjnych w formie odpowiedniej do rodzaju dysfunkcji, do których dostęp byłby możliwy w tym samym czasie, w którym w trakcie lekcji korzystają z nich pełnosprawni uczniowie. Stworzono system zawierający bazę danych o dostępnych adaptacjach umożliwiającą wyszukiwanie potrzebnego materiału w odpowiedniej formie, a jeżeli potrzebny materiał już istnieje, dający możliwość pobrania pliku bezpośrednio na pulpit ucznia czy skontaktowania się z autorem adaptacji. Baza adaptacji i wyszukiwarka tytułów dostępne są na stronie internetowej www.books4allscotland.org.uk. W bazie umieszczono szereg pozycji w różnych formatach i z różnych innych źródeł np. *Young Calibre*, *Audible*, *RINB*, *Seeing Ear*. Dostęp do bazy wymaga użycia hasła, które szkoccy nauczyciele mogą otrzymać przez działający w niemal każdej szkole intranet „Glow”. Baza powiększa się w bardzo szybkim tempie o nowe tytuły. Dla zapewnienia wysokiej jakości adaptacji, materiały w bazie mogą być umieszczane tylko przez wybranych autorów. Jednocześnie zapewniono możliwość skorzystania z materiałów treningowych (dostępnych również w plikach video), co sprawia, że powiększa się grono osób umieszczających adaptacje. System *Books for All*, który działa spójnie z dostępnymi innymi technologiami taki jak ePub3 w standardzie DAISY. Lokalne władze oświatowe Irlandii Północnej to 5 regionalnych Komisji Edukacji i Bibliotek (*Education and Library Board – ELB*). Komisje zapewniają realizację usług bibliotecznych i edukacyjnych (w tym kształcenia muzycznego i specjalnego oraz pomocy psychologicznej) żłobkom, przedszkolom, ogólnodostępnym szkołom podstawowym i średnim (*primary and post primary schools*), jak również wsparcie metodyczne nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pracy z uczniem niewidomym i słabowidzącym. Pomagają oni dostosować do potrzeb ucznia program oraz środowisko nauczania, w tym przy wykorzystaniu technologii wspomagających, zaadaptowanych

podręczników i pomocy dydaktycznych. Działania komisji w zakresie zapewnienia uczniom niewidomym i słabowidzącym odpowiednich warunków kształcenia i wychowania, wspiera Królewski Narodowy Instytut Niewidomych (*Royal National Institute for the Blind*) oraz organizacja pozarządowa *Angels Eyes*, która zrzesza m.in. rodziców dzieci niewidomych, Regionalna Baza Zasobów Widzenia w Fortwilliam (*Regional Vision Resource Base*), z której korzystać mogą szkoły i osoby z dysfunkcją wzroku. W celu realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niewidomych i słabowidzących, szkoły zatrudniają koordynatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (*Special Needs Coordinators*) oraz asystentów nauczyciela (*classroom assistant*), którzy m.in. wspierają nauczycieli przedmiotów, zarówno w przygotowaniu na daną lekcję materiałów dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia z dysfunkcją wzroku (np. w powiększonej czcionce, w wersji elektronicznej), jak i poznaniu szczególnych potrzeb tych uczniów.

W Szwecji podręczniki są kupowane przez szkołę - rodzice nie ponoszą żadnych kosztów z tym związanych. Dotyczy to zarówno podręczników w czarnodruku (a więc „standardowych” podręczników), jak i podręczników w systemie Braille’a oraz e-booków dla dzieci słabowidzących. Pomimo, że produkcja podręczników w systemie Braille’a i e-booków jest droższa, szkoły płacą taką samą cenę jak za „zwykły” podręcznik, niezależnie od tego, w jakim formacie jest przygotowany. Podmiotem odpowiedzialnym za wykonywanie adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych, w tym uczniów niewidomych i słabowidzących, realizujących obowiązkową edukację oraz uczących się w szkołach średnich (*upper secondary level*), jest Narodowa Agencja ds. Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (*National Agency for Special Needs Education – SPSM*). SPSM jest agencją rządową nadzorowaną przez ministerstwo edukacji. Agencja współpracuje z podmiotami prywatnymi w Szwecji, jak i za granicą, w celu produkcji podręczników, które adaptowane są przez Agencję. Szkoły zamawiają podręczniki, które używane są w szkole w systemie Braille’a, e-booków (format textview lub HTML) lub DAISY (standard książek elektronicznych), zrezygnowano natomiast z druku podręczników w czcionce powiększonej.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej	47 258	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	Projekt oddziałuje na uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, zapewniając im dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb, co sprzyjać będzie wyrównywaniu ich szans edukacyjnych.
Liczba uczniów niesłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej	1 062	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów słabosłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej	7 446	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej	23 406	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół	7 608	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30	

artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum		września 2017 r.	
Liczba uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej	263	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. *o związkach zawodowych* (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 4) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 5) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 6) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 10) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 12) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 13) Business Center Club;
- 14) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 15) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 16) Instytut Spraw Publicznych;
- 17) Polską Akademię Nauk;
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 19) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 20) Przewodniczącego Rady Krajowej – Alians Ewangeliczny;
- 21) Polską Radę Ekumeniczną;
- 22) Przewodniczącego Krajowej Rady Regionalnych Izb Obrachunkowych;
- 23) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 24) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 25) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 26) Fundację SYNAPSIS;
- 27) Polską Izbę Książki;
- 28) Radę ds. Szkolnictwa Artystycznego;
- 29) Radę Szkół Katolickich;
- 30) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 31) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 32) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;
- 33) Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomych.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Źródła finansowania Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń Źródłem finansowania zadań związanych z zapewnieniem dla uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie w zakresie szkoły podstawowej bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych jest budżet państwa - rezerwa celowa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym bezpłatnych podręczników materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz realizację programu rządowego „Aktywna tablica””.

Koszty potrzebne na sfinansowanie wyposażenia uczniów niepełnosprawnych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe zostały uwzględnione w limitach, o których mowa w art. 120 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych wynoszących w:

- 1) 2018 r. – 404 mln zł;
- 2) 2019 r. – 286 mln zł;
- 3) 2020 r. – 393 mln zł;
- 4) 2021 r. – 439 mln zł;
- 5) 2022 r. – 273 mln zł;
- 6) 2023 r. – 373 mln zł;

- 7) 2024 r. – 429 mln zł;
 8) 2025 r. – 287 mln zł;
 9) 2026 r. – 396 mln zł;
 10) 2027 r. – 447 mln zł.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

Skutki

Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Brak						
Niemierzalne		Brak						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

- tak
 nie
 nie dotyczy

- zmniejszenie liczby dokumentów
 zmniejszenie liczby procedur
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy

- zwiększenie liczby dokumentów
 zwiększenie liczby procedur
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy

<input type="checkbox"/> inne:		<input type="checkbox"/> inne:	
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.		<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
<p>Komentarz:</p> <p>Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.</p>			
9. Wpływ na rynek pracy			
Wejście w życie rozporządzenia nie wywoła skutków dla rynku pracy.			
10. Wpływ na pozostałe obszary			
<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:		<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	
		<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie	
Omówienie wpływu		Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na pozostałe obszary.	
11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego			
Proponuje się aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 kwietnia 2018 r.			
12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?			
Efektem wprowadzonych zmian będą wnioski dyrektorów szkół podstawowych oraz szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej o zwiększenie kwot dotacji celowej dla uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do wysokości określonej w przepisach, uwzględniające indywidualne potrzeby edukacyjne tych uczniów w zakresie dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i ćwiczeniowych.			
13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)			