

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych</p> <p><b>Ministerstwo Edukacji Narodowej</b></p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra,</b> Pani Marzena Machałek Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Cezary Zawistowski, tel. 22 34 74120 e-mail:cezary.zawisotowski@men.gov.pl</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> <b>01.06.2018</b></p> <p><b>Źródło:</b> Inne</p> <p><b>Nr w wykazie prac</b> <b>RD 386</b></p>
---	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rządowy program pomocy uczniom – „Wyprawka szkolna” realizuje jedno z priorytetowych zadań Państwa, jakim jest likwidacja ubóstwa i wykluczenia społecznego. Program polegający na dofinansowaniu zakupu podręczników dla uczniów jest elementem systemu działań mających na celu zmniejszenie różnic edukacyjnych wśród dzieci i młodzieży występujących ze względu na czynnik ekonomiczny. Jest on również odpowiedzią na postanowienia Konwencji o Prawach Dziecka (art. 2 i 27).

Wg. Centrum im. Adama Smitha<sup>1</sup>, koszty wychowania dzieci liczone jako wydatki na wychowanie i utrzymanie dziecka są stosunkowo wysokie i sięgają od 15 do 30 proc. budżetu polskich rodzin. Koszty te zmieniają się w tym przedziale w zależności od zamożności rodziny, liczby dzieci i ich wieku. Badania Centrum wskazują, że utrzymanie i wychowanie dziecka w okresie od narodzenia do osiągnięcia 18 roku życia kosztuje od ok. 176 do 200 tys. zł, a dwójki dzieci od 317 tys. zł do 368 tys. zł.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych, będzie regulowało w sposób szczegółowy warunki udzielania pomocy uczniom objętych Rządowym programem pomocy uczniom w 2018 r., formy i zakres ww. pomocy dla uczniów (tj. dofinansowanie zakupu podręczników i materiałów edukacyjnych) grupy uczniów, którym zostanie przyznana pomoc oraz jej wysokość, a także tryb postępowania w sprawie udzielenia pomocy, w tym zakres zadań dla poszczególnych podmiotów realizujących program „Wyprawka szkolna” oraz niezbędne dokumenty potrzebne do ubiegania się o pomoc oraz do jej rozliczenia.

Pomoc w formie dofinansowania zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, w tym podręczników do kształcenia specjalnego, lub podręczników do kształcenia w zawodach, dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, jest udzielana uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, rozpoczynającym w roku szkolnym 2018/2019 naukę w: klasach I i II branżowej szkoły I stopnia, klasie III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzonej w branżowych szkołach I stopnia, technikach, liceach ogólnokształcących, szkołach specjalnych przysposabiających do pracy, klasach IV–VI ogólnokształcącej szkoły muzycznej II stopnia, klasach IV–VI ogólnokształcącej szkoły sztuk pięknych, klasach VII–IX ogólnokształcącej szkoły baletowej, lub liceum plastycznym.

W przypadku uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, pomoc może być udzielana na zakup materiałów edukacyjnych.

Ponadto, program obejmuje pomocą w formie dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych w roku

<sup>1</sup> Koszty wychowania dzieci 2017 Raport Centrum im. Adama str. 4

szkolnym 2018/2019 uczniów klas III szkół podstawowych będących uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub oraz uczniami z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w przypadku, gdy nie będą korzystać z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnianego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zgodnie z art. 119 ust. 1 pkt. 2 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203).

Projektowane regulacje umożliwiają dofinansowanie podręczników dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, a także dofinansowanie zakupu materiałów edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Szacuje się, że w roku szkolnym 2018/2019 pomoc w ramach programu otrzyma ok. 34 tys. uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

### **3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?**

#### **ANGLIA, WALIA I IRLANDIA PÓLNOĆNA**

W Anglii, Walii i Irlandii Północnej podręczniki znajdują się jedynie w ofercie wydawnictw komercyjnych, a ich publikacja nie wymaga uprzedniego zatwierdzenia treści przez ministerstwo. Za wybór odpowiedniej książki odpowiedzialni są nauczyciele, jednak ich decyzja musi uzyskać akceptację nauczyciela-koordynatora danego zespołu przedmiotowego oraz dyrektora szkoły. Szkoły publiczne gwarantują swoim uczniom darmowe pomoce dydaktyczne (podręczniki i ćwiczenia). Podręczniki, które są finansowane z budżetu państwa, pozostają jednak własnością szkoły i są oddawane do użytku uczniom jedynie na czas roku szkolnego.

#### **BELGIA FRANCUSKOJĘZYCZNA**

W Belgii francuskojęzycznej publikowaniem podręczników zajmują się prywatne wydawnictwa i to one ponoszą wszelkie związane z tym koszty. Jedynie materiały udostępniane w Internecie przez Ministerstwo Edukacji są finansowane z budżetu państwa. Lista obowiązujących podręczników nie jest z góry narzucana – szkoła ma swobodę wyboru najlepszych jej zdaniem pozycji, muszą one jednak być zgodne z podstawą programową. Z uwagi na bogatą ofertę alternatywnych podręczników, decydując się na zakup wytypowanej przez ministerstwo publikacji szkoła uzyskuje zazwyczaj od państwa zwrot kosztów. W placówkach publicznych podręczniki są przekazywane uczniom za darmo, natomiast w szkołach niepublicznych dofinansowanych ze środków publicznych rodzice są obowiązani zaopatrzyć dzieci w materiały edukacyjne na własny koszt (istnieje również możliwość nabycia używanych podręczników).

#### **CYPR**

Na Cyprze treść podręczników jest przygotowywana przez grupę inspektorów, nauczycieli i wykładowców akademickich z Ośrodka ds. Programów Szkolnych, działającego przy Instytucie Pedagogiki. Publikowaniem materiałów zajmują się niezależne wydawnictwa, w tym również kilka międzynarodowych. Wyboru książek znajdujących się na liście publikacji zatwierdzonych do użytku w szkole dokonują inspektorzy pod nadzorem Ministerstwa Edukacji i Kultury. Podczas oceny materiałów edukacyjnych uwzględniane są takie czynniki jak: zawartość merytoryczna, szata graficzna, poziom trudności oraz cena. W przypadku większości przedmiotów w całym kraju stosuje się wskazany przez ministerstwo jeden podstawowy podręcznik. Nauczyciele mogą jednak posługiwać się dodatkowymi pomocami naukowymi spełniającymi wymagania cypryjskiego programu nauczania. Często korzysta się również z podręczników greckich. Wszelkie koszty związane z wydawaniem podręczników są pokrywane z budżetu państwa. Uczniowie wszystkich szkół publicznych na Cyprze mają zagwarantowane bezpłatne podręczniki, jednak niektóre z nich muszą zostać zwrócone placówkom

edukacyjnym przed końcem roku szkolnego. Dodatkowo uczniowie szkół podstawowych otrzymują darmowy zestaw artykułów papierniczych.

## **CZECHY**

W Czechach przygotowaniem materiału zawartego w podręcznikach zajmują się niezależni autorzy, którzy następnie sami zgłaszają się do wybranego przez siebie wydawnictwa. Przyjęte do druku książki muszą zawierać treści zgodne z założeniami obowiązującej ustawy o szkolnictwie, ramowym programem nauczania oraz innymi regulacjami prawnymi. Od tego momentu wszelkie koszty związane z publikacją pokrywa wydawnictwo. Utworzona została lista podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, którą znaleźć można w biuletynie Ministerstwa Szkolnictwa, Młodzieży i Sportu. Wybierając pozycje wymienione w spisie, szkoła zazwyczaj uzyskuje zwrot kosztów zakupu podręczników. Decyzję o użyciu konkretnych materiałów dydaktycznych podejmuje dyrektor szkoły. Ponieważ w Czechach oferta podręczników jest zróżnicowana, w sprzedaży znajduje się wiele publikacji nie posiadających oficjalnego zatwierdzenia. Władze szkoły mają prawo wybrać taką pozycję pod warunkiem, że spełnia ona wszystkie wymagania wyszczególnione w programie nauczania. Koszty nabycia podręczników pokrywane są zazwyczaj z budżetu państwa. Dzieci uczęszczające do klasy przygotowawczej oraz pierwszej klasy szkoły podstawowej dostają książki na własność, natomiast uczniowie starszych roczników zobowiązani są oddać wypożyczone materiały najpóźniej do końca roku szkolnego. W przypadku dzieci uczęszczających do szkół średnich (po zakończeniu obowiązku nauki) wszelkie wydatki związane z kupnem podręczników ponoszą rodzice. Wyjątek stanowią jedynie uczniowie niepełnosprawni oraz pochodzący z rodzin defaworyzowanych, którym wypożycza się nieodpłatnie podręczniki i pomoce naukowe.

## **FINLANDIA**

W Finlandii znajduje się pięć głównych wydawnictw, które specjalizują się w sprzedaży podręczników. To właśnie one pokrywają wszelkie koszty związane z procesem publikacji. Wyjątek stanowią materiały dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dzieci imigrantów, uczniów posługujących się rzadkimi językami oraz dzieci z mniejszości religijnych. Zestaw podstawowych podręczników nie jest narzucany odgórnie, dlatego też za ich zawartość merytoryczną odpowiedzialni są eksperci z zakresu różnych dziedzin nauki współpracujący z poszczególnymi domami wydawniczymi, nie zaś ministerstwo. Decyzję o doborze odpowiedniej publikacji podejmuje nauczyciel. Ponieważ każde z wydawnictw oferuje średnio 5 różnych pozycji z danej dziedziny, jedynym wymogiem względem nauczyciela jest wybranie podręcznika zgodnego z wytycznymi szkoły, a tym samym z krajową podstawą programową i odpowiednim ustawodawstwem. Rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem podręczników dla uczniów tzw. długiej szkoły podstawowej obejmującej też szkołę średnią I stopnia (ISCED 1 i 2), gdyż za ich zapewnienie odpowiedzialne są szkoły. Ponadto dzieciom zagwarantowany jest zestaw darmowych artykułów papierniczych. Natomiast uczniowie szkoły średniej II stopnia mogą nabyć niezbędne materiały we własnym zakresie lub wypożyczyć je ze szkoły.

## **GRECJA**

Zgodnie z ustawą z 2011 r. jednostką odpowiedzialną za publikację podręczników w Grecji jest Instytut Informatyki i Prasy – Diofantus. W związku z tym, na rynku edukacyjnym nie funkcjonują żadne wydawnictwa międzynarodowe. Za treść materiałów dydaktycznych odpowiada podległy ministerstwu edukacji i ministerstwu kultury Instytut Polityki Oświatowej. Podręczniki zatwierdzane są na poziomie centralnym. W całym kraju obowiązuje jeden zestaw podstawowych materiałów edukacyjnych. Wyjątek stanowią jedynie podręczniki do nauczania języków obcych, jednak muszą to być pozycje znajdujące się na sporządzonej przez ministerstwo liście. Wszelkie wydatki związane z publikacją podręczników są pokrywane z budżetu państwa. Jednocześnie wszystkie podręczniki wydawane przez instytut Diofantus są zapewniane uczniom przez ministerstwo. Rodzice zmuszeni są do nabycia podręczników we własnym zakresie jedynie w przypadku wysłania dziecka do szkoły prywatnej.

## **HISZPANIA**

Na hiszpańskim rynku podręczników obecne są zarówno prywatne – krajowe, jak i międzynarodowe wydawnictwa edukacyjne, przy czym pozycje znajdujące się w ofercie tych pierwszych nie podlegają ocenie władz edukacyjnych. Wszelkie koszty związane z pojawieniem się nowego podręcznika są pokrywane zazwyczaj przez wydawnictwa, choć zdarza się, że niektóre wspólnoty autonomiczne, posługujące się, obok hiszpańskiego, innym językiem urzędowym wspierają finansowo publikację materiałów dydaktycznych promujących ich lokalny język. W Hiszpanii podręczniki nie są obowiązkową pomocą naukową, w związku z tym w niektórych szkołach nie są one stosowane. Z uwagi na brak listy podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole, wybór materiałów jest indywidualną sprawą każdej instytucji edukacyjnej. Ważne jest jednak, aby książki spełniały ogólne założenia podstaw programowych dla ucznia w danym wieku. Przy doborze odpowiednich materiałów nauczycielom pomaga rada szkoły, rodzice nie mają wkładu w podejmowanie tego typu decyzji. Przyjęte jest, że zazwyczaj to rodzice lub prawni opiekunowie dziecka zapewniają mu dostęp do podręczników. Władze edukacyjne Wspólnot Autonomicznych wspierają rodziny uczniów poprzez system dofinansowania na zakup podręczników. W przypadku niektórych Wspólnot Autonomicznych, takich jak Madryt, uczniowie pochodzący z rodzin społecznie i ekonomicznie defaworyzowanych obejmowani są szkolnym programem wypożyczania materiałów edukacyjnych. W niektórych wspólnotach, np. w Estremadurze, wypożyczone podręczniki są uznawane za obowiązujące na okres minimum 4 lat.

### **HOLANDIA**

Większość wydawnictw naukowych w Holandii oferuje podręczniki opracowane na podstawie różnych metod nauczania, dlatego też odpowiedzialność za wartość merytoryczną materiału dydaktycznego spoczywa na samym wydawnictwie, nie zaś na ministerstwie. Szkoły samodzielnie dobierają zestawy podręczników adekwatne dla wybranego programu kształcenia, często pozostawiając w tej kwestii autonomię samym nauczycielom. Z tego względu placówki edukacyjne podlegają stałej ocenie Inspektoratu Jakości Kształcenia. Uczniom szkół podstawowych i średnich darmowe podręczniki zapewnia szkoła i to do niej należy decyzja czy dzieci dostaną książki na własność, czy też będą im wypożyczone.

### **ISLANDIA**

W Islandii publikacją podręczników zajmuje się państwowe wydawnictwo The National Centre for Education Materials (Narodowe Centrum Materiałów Edukacyjnych), podlegające Ministerstwu Edukacji, Nauki i Kultury w Reykjavíku. Koszty publikacji podręczników są pokrywane z budżetu państwa. NCEM zapewnia materiały edukacyjne wszystkim uczniom w wieku od 6 do 16 lat. Treści zawarte w podręcznikach opracowywane są przez samo wydawnictwo, jednak muszą one być zgodne z programem nauczania przygotowanym przez ministerstwo. Zdarza się, że niektórzy nauczyciele przygotowujący materiał do publikacji przez NCEM testują go na grupie swoich uczniów, choć nie jest to regułą. Mimo iż islandzki rynek podręczników jest stosunkowo ograniczony, nauczyciele mogą korzystać z materiałów w różnym formacie (audio, video, programy multimedialne). Darmowy zestaw podręczników zgodnych z podstawą programową jest przekazywany uczniom przez NCEM, dlatego też rodzice nie ponoszą żadnych kosztów związanych z kupnem materiałów dydaktycznych. Zobowiązani są jedynie do zapewnienia dziecku wszelkich dodatkowych materiałów szkolnych m.in. artykułów piśmienniczych.

### **ŁOTWA**

Na Łotwie publikacją podręczników zajmują się prywatne oraz międzynarodowe wydawnictwa, które, w zależności od sytuacji na rynku, samodzielnie ustalają wysokość ich cen. Szkoły mają prawo wybrać dowolną książkę znajdującą się na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole lub z pozycji niewyszczególnionej w zestawieniu. Wybór podręcznika figurującego na oficjalnej liście gwarantuje odpowiedni zakres materiału oraz jego wysoką jakość, jako że przed zamieszczeniem w spisie każda publikacja oceniana jest przez ekspertów z zakresu pedagogiki i metodyki. Szczególną uwagę zwraca się na prawdziwość zawartych w podręcznikach informacji, zgodność jego treści z programem nauczania oraz jego użyteczność w prowadzeniu zajęć. To nauczyciel wybiera odpowiedni podręcznik, choć decyzja ta wymaga

akceptacji dyrektora danej placówki edukacyjnej. Państwo ponosi wszelkie koszty związane z zaopatrzeniem uczniów w podręczniki, jednak dotyczy to jedynie pozycji zawartych na liście podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. Książki te wykorzystywane są przez szkołę zazwyczaj przez 3 do 5 lat i są używane przez kolejne roczniki uczniów. Jedyne wydatki rodziców wiążą się z kupnem zeszytów ćwiczeń do wszystkich przedmiotów, chociaż ostatnio trwa debata nad możliwością zakupu tych materiałów ze środków budżetowych.

### **NIEMCY**

W Niemczech funkcjonuje 45 wydawnictw, które specjalizują się w publikacji podręczników szkolnych. Wszystkie podręczniki przeznaczone do użytku w szkole muszą zostać zatwierdzone przez Ministerstwa Edukacji poszczególnych landów. Ocenie podlega zarówno ich jakość, jak i cena. W razie wątpliwości ministerstwo prosi o opinię grupę ekspertów. Na liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole znajduje się zazwyczaj od 4 do 6 pozycji do danego przedmiotu, spośród których szkoła zobowiązana jest wybrać jedną. W podjęciu decyzji dyrektorowi pomaga zazwyczaj grupa nauczycieli przedmiotu, natomiast zdanie rodziców nie jest brane pod uwagę. Dzieci uczęszczające do szkół podstawowych kupują własne podręczniki, podczas gdy starsi uczniowie wypożyczają je ze szkoły. Przeciętna trwałość podręcznika wynosi od 4 do 5 lat. Zgodnie z rozporządzeniami wydanymi przez Ministerstwa Edukacji każdego landu, rodzice pokrywają zazwyczaj jedną trzecią kosztów zakupu podręcznika, reszta finansowana jest przez wspólnotę związaną z miejscem zamieszkania ucznia. Ponadto rodzice zobligowani są do samodzielnego zakupu wszelkich dodatkowych pomocy naukowych, takich jak np. słowniki.

### **SŁOWACJA**

Na Słowacji podręczniki sprzedawane są przez prywatne wydawnictwa, które samodzielnie decydują o zawartych w nich treściach, jak również pokrywają wszelkie związane z publikacją koszty. Książki muszą zostać zaakceptowane przez Ministerstwo Edukacji, a następnie umieszczone na regularnie aktualizowanej liście podręczników zaakceptowanych do użytku w szkole. Wartość materiału ocenia zespół ekspertów, zwracając szczególną uwagę na zgodność treści z wymaganiami podstawy programowej. Wyboru odpowiedniego podręcznika dokonuje nauczyciel w porozumieniu z całym gronem pedagogicznym, przy czym wskazana książka musi znajdować się w spisie pozycji zatwierdzonych przez ministerstwo. Ponieważ zakup materiałów dydaktycznych jest w pełni finansowany z budżetu państwa, jedyne co szkoła musi zrobić, to zamówić odpowiednią ilość danego typu podręczników wypełniając formularz na wskazanej stronie internetowej. Nabyte tą drogą pomoce naukowe stanowią własność danej placówki edukacyjnej i są uczniom jedynie wypożyczane na czas roku szkolnego.

### **WŁOCHY**

Na włoskim rynku podręczników funkcjonuje kilka wydawnictw specjalizujących się w tej dziedzinie. Wydawnictwa koordynują i finansują proces publikacji, chociaż korzystają z dofinansowania z budżetu państwa. Każdy podręcznik musi spełniać wymagania programowe uregulowane przez ministerstwo w rozporządzeniu (nr 41 z 2009 roku). Natomiast nie ma centralnej listy podręczników zatwierdzonych do użytku w szkole. We Włoszech nauczyciele mogą samodzielnie dobierać odpowiednie pomoce naukowe, które następnie zostają zatwierdzone przez grono pedagogiczne danej szkoły. Co 5–6 lat pojawiają się nowe pozycje na rynku podręczników. Podręczniki dla uczniów szkół podstawowych są darmowe – finansowane są przez władze lokalne, zgodnie z obowiązującymi regulacjami. Natomiast materiały dydaktyczne dla uczniów na dalszych etapach kształcenia są nabywane we własnym zakresie. Dlatego też Ministerstwo Edukacji co roku ustala zakres cen podręczników, narzucając jednocześnie nieprzekraczalny limit wydatków na pełen zestaw książek. Aby dodatkowo ograniczyć wydatki związane z kupnem podręczników, umożliwia się uczniom wypożyczenie materiałów ze szkoły, lub gwarantuje częściowy zwrot poniesionych kosztów.

#### **4. Podmioty, na które oddziałuje projekt**

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Wojewodowie	16	GUS – TERYT	Wojewodowie koordynują

			program na szczeblu wojewódzkim dla wszystkich szkół dla dzieci i młodzieży, przez kuratora oświaty.
Gminy	2 478	GUS TERYT	Realizacja zadań wynikających z programu – koordynacja na szczeblu gminnym, wystąpienie o środki, przekazanie środków do szkół lub wypłata środków.
Szkoły	21 956 szkół w tym 2 351 szkół specjalnych	System Informacji Oświatowej (SIO) Dane z dnia 30 września 2016 r.	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków.
Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego	1		Koordynuje program dla prowadzonych przez siebie ogólnokształcących szkół muzycznych I stopnia, ogólnokształcących szkół muzycznych II stopnia, ogólnokształcących szkół sztuk pięknych, liceów plastycznych i ogólnokształcących szkół baletowych
Szkoły prowadzone przez MKiDN	390	SIO	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków.
Minister Rolnictwa i Rozwoju Wsi	1		Koordynuje realizację programu dla prowadzonych przez siebie szkół rolniczych.
Szkoły prowadzone przez Ministra Rolnictwa i Rozwoju Wsi	72	SIO	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków.
Minister Środowiska	1		Koordynuje realizację programu dla prowadzonych przez siebie szkół leśnych.
Szkoły prowadzone przez Ministra Środowiska	13	SIO	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków.
Ministra Gospodarki Morskiej i Żeglugi Śródlądowej	1		Koordynuje realizację programu dla prowadzonych przez siebie szkół morskich
Szkoły prowadzone przez Ministra Gospodarki Morskiej i Żeglugi Śródlądowej	2	Dane z MG MiŻŚ	Zebranie danych o uczniach, weryfikacja złożonych wniosków, wypłata środków.
Uczniowie	ok. 34 tys.	SIO	Pomoc w formie dofinansowania zakupionych podręczników szkolnych lub materiałów dydaktycznych.

## 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez organizacje związkowe reprezentatywne w rozumieniu ustawy z dnia 24 lipca 2015 r. o Radzie Dialogu Społecznego i innych instytucjach dialogu społecznego (Dz. U. poz 1240, z późn. zm.).

Dokument zostanie przekazany na podstawie art. 19 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) do następujących organizacji:

1. NSZZ „Solidarność”;
2. Ogólnopolskiego Porozumienia Związków Zawodowych;
3. Forum Związków Zawodowych.

Projekt zostanie przekazany na podstawie art. 16 ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029) do następujących organizacji:

1. Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Konfederacji „Lewiatan”;
3. Związku Rzemiosła Polskiego;
4. Związku Pracodawców Business Centre Club;
5. Związek Przedsiębiorców i Pracodawców.

Ponadto projekt zostanie przekazany do zaopiniowania przez:

1. Zarząd Główny Związku Nauczycielstwa Polskiego;
2. Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
3. Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
4. Alians Ewangeliczny w Rzeczypospolitej Polskiej;
5. Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
6. Polską Radę Ekumeniczną;
7. Federację Inicjatyw Oświatowych;
8. Fundację SYNAPSIS;
9. Fundację Rzecznik Praw Rodziców;
10. Fundację „Rodzice Szkole”;
11. Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
12. Konfederację Stowarzyszeń Nauczycielskich;
13. Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
14. Towarzystwo Wiedzy Powszechnej;
15. Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
16. Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
17. Ogólnopolskie Forum Niepublicznych Szkół Wiejskich;
18. Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
19. Polski Związek Głuchych – Zarząd Główny;
20. Polski Związek Niewidomych – Zarząd Główny;
21. Radę Działalności Pożytku Publicznego;
22. Stowarzyszenie Przyjaciół Integracji;
23. Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
24. Unię Metropolii Polskich;
25. Unię Miasteczek Polskich;
26. Związek Gmin Wiejskich RP;
27. Związek Miast Polskich;
28. Związek Powiatów Polskich.

Projekt zostanie również przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Podsumowanie konsultacji społecznych zostanie opisane w Raporcie z konsultacji.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>	13												13
budżet państwa	13												13
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>	-13												-13
budżet państwa	-13												-13
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													

Źródła finansowania	<p>Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na sektor finansów publicznych, w tym budżet państwa oraz budżety jednostek samorządu terytorialnego. Na realizację programu zaplanowano 18 mln zł, ze środków rezerwy celowej budżetu państwa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym dostępu do bezpłatnych podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz realizację programu rządowego "Aktywna tablica"". Po weryfikacji liczby uczniów oraz planowanych cen podręczników, ostatecznie planuje się na realizację programu przeznaczyć 13 mln zł”</p>
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Wydatki na podręczniki w ramach programu od kilku lat nie ulegają zmianie. Wysokość środków przeznaczonych na realizację programu w poprzednich latach wskazuje, że zaplanowane dofinansowanie do zakupu podręczników w poszczególnych typach szkół jest wystarczające.</p>

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa								
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw								
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	13						13	
	(dodaj/usuń)								
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak wpływu							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak wpływu							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Zmniejszenie obciążeń finansowych rodzin dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego podejmujących naukę w klasie III szkoły podstawowej będących uczniami z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniami							



		z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku, gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, w przypadku, gdy nie będą korzystały z podręcznika do zajęć z zakresu edukacji: polonistycznej, matematycznej, przyrodniczej i społecznej, zapewnianego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych oraz w oddziałach dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej w branżowej szkole I stopnia.
	(dodaj/usuń)	
Niemierzalne	(dodaj/usuń)	
	(dodaj/usuń)	

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwrotnej tabeli zgodności).

- tak  
 nie  
 nie dotyczy

- zmniejszenie liczby dokumentów  
 zmniejszenie liczby procedur  
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne: ...

- zwiększenie liczby dokumentów  
 zwiększenie liczby procedur  
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne: ...

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.

- tak  
 nie  
 nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na rynek pracy.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

- środowisko naturalne  
 sytuacja i rozwój regionalny  
 inne: Edukację uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego

- demografia  
 mienie państwowe

- informatyzacja  
 zdrowie

Omówienie wpływu

Zmniejszenie obciążeń finansowych rodzin dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego podejmujących naukę w roku szkolnym 2018/2019

**11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego**

Począwszy od dnia wejścia w życie projektowanego rozporządzenia.

**12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?**

Zgodnie z Harmonogramem realizacji rządowego programu pomocy uczniom w 2018 r. „Wyprawka szkolna” – stanowiącego załącznik do uchwały – dane o realizacji programu zostaną przekazane przez jednostki samorządu terytorialnego do wojewodów, którzy po sprawdzeniu poprawności danych prześlą je do Ministerstwa Edukacji Narodowej do dnia 31 stycznia 2019 r. Do końca lutego 2019 r. Ministerstwo Edukacji Narodowej przygotowuje sprawozdanie z realizacji programu z 2018 r.

**13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Zestawienie wydatków uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, podręczników do kształcenia specjalnego, podręczników do kształcenia w zawodach lub zakupu materiałów edukacyjnych w roku 2018 (prognoza na rok szkolny 2018/2019)

## Załącznik

### Zestawienie wydatków uczniów niepełnosprawnych z uwzględnieniem zakupu podręczników do kształcenia ogólnego, podręczników do kształcenia specjalnego, podręczników do kształcenia w zawodach lub zakupu materiałów edukacyjnych w roku 2018 (prognoza na rok szkolny 2018/2019)

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniowie z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym, uczęszczający do klas II i III szkół podstawowych, mogący skorzystać z dofinansowania zakupu materiałów edukacyjnych

Szkoła/klasa	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w przypadku gdy jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
klasa III szkoły podstawowej	1 300	175 zł	<b>227 500 zł</b>

## Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

Szkoła/klasa	Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną	Liczba uczniów słabowidzących	Liczba uczniów niesłyszących	Liczba uczniów słabosłyszących	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim	Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym	Liczba uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	Łączna liczba uczniów	Maksymalna kwota dofinansowania dla ucznia	Łączny koszt w programie
klasy I–III liceum ogólnokształcącego i klasy I–IV technikum*	768	1 278	509	1 628	655	x	1 963	2 320	<b>9 121</b>	445 zł	4 058 845 zł
klasa III dotychczasowej zasadniczej szkoły zawodowej prowadzone w branżowej szkole I stopnia	957	127	101	203	6 451	90	165	146	<b>8 240</b>	390 zł	3 213 600 zł
klasa I i II branżowej szkoły I stopnia	468	68	31	101	3 323	38	77	137	<b>4 240</b>	390 zł	1 653 600 zł
klasy szkoły przysposabiającej do pracy	3 964	x	x	x	x	6 575	x	x	<b>10 539</b>	225 zł	2 371 275 zł
<b>Razem</b>	<b>6157</b>	<b>1473</b>	<b>641</b>	<b>1 932</b>	<b>10429</b>	<b>6703</b>	<b>2205</b>	<b>2603</b>	<b>32 143</b>	<b>x</b>	<b>11 297 320 zł</b>

\*W tym uczniowie odpowiednich klas szkół artystycznych

Ze względu na dane o liczbie uczniów z 30 września 2017 r., w przypadku zgłoszenia do programu większej liczby uczniów, w programie przewiduje się możliwość zaangażowania środków do 13 000 tys. zł.