

<p><b>Nazwa projektu</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie Sektorowej Ramy Kwalifikacji Usług Rozwojowych.</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Marzena Machałek, Sekretarz Stanu</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Lech Boguta, tel.: 22 34 74 340</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 05.06.2018 r.</p> <p><b>Źródło:</b> Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 11 ust. 4 i 5 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650).</p> <p><b>Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej: 170</b></p>
--	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, zwana dalej „ustawą”, ustanowiła Polską Ramę Kwalifikacji (PRK). W PRK wyróżnia się 8 poziomów określonych przez ogólne charakterystyki efektów uczenia się. PRK ma służyć do klasyfikowania kwalifikacji włączonych do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) według poziomów, co umożliwi porównywanie (odnoszenie) kwalifikacji z różnych dziedzin w kraju i w wymiarze międzynarodowym.

Unikatowym rozwiązaniem zastosowanym w Polsce jest wprowadzenie charakterystyk poziomów PRK o różnym stopniu szczegółowości:

- charakterystyk uniwersalnych (pierwszego stopnia), które dotyczą wszystkich rodzajów kwalifikacji,
- charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach: edukacji ogólnej (poziomy 1-4), szkolnictwa wyższego (poziomu 6-8), kształcenia i szkolenia zawodowego (poziomu 1-8) oraz charakterystyki poziomu 5 typowej kwalifikacji uzyskiwanych po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4.

Dodatkowo ustawa przewiduje tworzenie Sektorowych Ram Kwalifikacji (SRK). Zgodnie z art. 2 pkt 19 ustawy stanowią one „opis poziomów kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży; poziomy Sektorowych Ram Kwalifikacji odpowiadają odpowiednim poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji”. SRK są więc rozwinięciem PRK pod kątem potrzeb określonych branż (dziedzin działalności). Zgodnie z art. 11 ust. 2 ustawy, SRK mogą być włączone do ZSK na wniosek ministra właściwego dla danej branży lub sektora, w drodze rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

SRK mają stanowić swoisty „pomost” pomiędzy charakterystykami PRK typowymi dla kwalifikacji nadawanych w systemie kształcenia i szkolenia zawodowego a opisami poszczególnych kwalifikacji funkcjonujących w danym sektorze lub branży. Projektowanym rozporządzeniem do ZSK włącza się SRK Usług Rozwojowych obejmującą charakterystyki poziomów 2-7 i stanowiącą załącznik do rozporządzenia.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W żadnym z krajów Unii Europejskiej nie powstał dotychczas inspirowany ogólnie proces tworzenia sektorowych ram kwalifikacji. Poniżej przedstawiono zbiór przykładów sektorowych ram kwalifikacji powstałych na gruncie europejskim o charakterze ponadnarodowym.

#### **Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej**

Sektorowa rama kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej (Sectoral Qualifications Framework for Border Guarding), stworzona została przez Frontex, czyli Europejską Agencję Zarządzania Współpracą Operacyjną na Zewnętrznych Granicach Państw Członkowskich Unii Europejskiej. Stanowi ona opis hierarchii poziomów kwalifikacji w sektorze funkcjonariuszy straży granicznej. Zawiera ona ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji charakterystyki poziomów 4-7, opisane zgodnie z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, tj. w języku efektów uczenia się. W ramie wyodrębnione zostały cztery kategorie kompetencji: kompetencje ogólne (generic border guarding), kompetencje z zakresu kontroli granicznej (border control), kompetencje z zakresu prowadzenia transgranicznych śledztw i wywiadu (cross-border investigation and intelligence) oraz kompetencje dotyczące nadzoru i zarządzania (supervision, management, leadership), w obrębie których wskazano wiązki kompetencji. Suplementem do sektorowej ramy kwalifikacji dla funkcjonariuszy straży granicznej jest rama sprofilowana akademicko. Przedstawia ona kompetencje opisane w głównej ramie w podziale na wiedzę, kompetencje i umiejętności społeczne, uzupełnione o

profile kompetencyjne posiadacza kwalifikacji na określonym poziomie, których celem jest zwarte opisanie wymagań dla tego poziomu wobec osób uczących się.

### **Kwalifikacje w sektorze usług finansowych**

W zakresie ram kwalifikacji dla sektora usług finansowych na gruncie europejskim zrealizowano projekt FIRST (Financial Services EQF Translator), stanowiący „branżową interpretację Europejskiej Ramy Kwalifikacji” (zob. FIRST 2011). W projekcie tym udział wzięło 9 partnerów z ośmiu europejskich krajów, a jego rezultatem jest sektorowa rama kwalifikacji dla sektora usług finansowych w Europie (dalej: FIRST). FIRST zawiera opisy poziomów 3-7, odniesionych do analogicznych poziomów ERK w sposób w pełni zgodny z Zaleceniem Parlamentu Europejskiego, czyli w języku efektów uczenia się i w ich podziale na wiedzę, umiejętności oraz kompetencje.

Oryginalnym rezultatem projektu było wyodrębnienie tzw. wyznaczników sektorowych, rozumianych jako główne obszary działalności w sektorze. Zadaniem wyznaczników sektorowych było ułatwienie identyfikacji kompetencji, które powinny zostać uwzględnione w sektorowej ramie kwalifikacji i – jak twierdzą uczestnicy projektu – ich wykorzystanie diametralnie uprościło i uporządkowało prace projektowe.

### **Kwalifikacje dla radiografów**

Rama kwalifikacji dla radiografów została opracowana przez Europejską Federację Stowarzyszeń Radiografów (European Federation of Radiographer Societies, EFRS). Dokument ten opisuje kompetencje w zawodzie radiografa w odniesieniu do wymagań wynikających z zalecenia Parlamentu Europejskiego w sprawie ERK. Wyodrębniono w nim tzw. kluczowe kompetencje (core competencies) i dokonano ich opisu w języku efektów uczenia się oraz w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Wszystkie kompetencje zostały podzielone na 12 kategorii, wśród których znalazły się m.in. „IT/zarządzanie ryzykiem”, „anatomia i fizjologia” czy „etyka”.

### **Projekt TUNING**

W ramach realizowanego od 2000 roku międzynarodowego projektu Tuning Educational Structures in Europe powstało kilka projektów sektorowych ram kwalifikacji dotyczących dziedzin uznawanych dotychczas za domenę kształcenia formalnego, takich jak nauki humanistyczne, sztuka oraz nauki społeczne. Sektorowe ramy kwalifikacji tworzone w ramach projektów Tuning znajdują zastosowanie głównie w szkolnictwie wyższym.

Sektorowe ramy kwalifikacji dla dyscyplin twórczych oraz nauk humanistycznych zostały stworzone w ramach podprojektu HUMART. Ramy te są odniesione do ERK i zawierają opisy charakterystyk poziomów 4-8, pomijając – co nietypowe – poziom 5 (co ma bezpośredni związek z ich ścisłym powiązaniem z kształceniem formalnym). Każdy z poziomów został opisany w języku efektów uczenia się w ich podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne oraz na – odpowiednio – 7 i 8 wymiarów, takich jak „kwestie techniczne, środowiskowe i kontekstualne” czy „kulturę i społeczeństwo”. Charakterystyki ogólnej ramy dla nauk humanistycznych zostały rozwinięte (uszczegółowione) w deskryptory osobne dla poszczególnych dyscyplin takich jak: architektura, historia sztuki, historia, lingwistyka, literaturoznawstwo, muzyka czy teologia.

Sektorowa rama kwalifikacji dla nauk społecznych, stworzona w ramach podprojektu Tuning Sectoral Framework for Social Sciences, opisuje z kolei poziomy od 3 do 8 z piątym włącznie (zob. Tuning Project 2010). Poziomy te także są ściśle odniesione do Europejskiej Ramy Kwalifikacji, a efekty uczenia się zostały opisane na poszczególnych poziomach w podziale na wiedzę, umiejętności i kompetencje. Inaczej niż w podprojekcie HUMART, wszystkie kompetencje z poszczególnych poziomów ramy traktowane są jako przynależne do tej samej grupy. Rama dla nauk społecznych obejmuje swoim zakresem następujące obszary tematyczne: biznes, europeistyka, nauki o edukacji, terapie zawodowe, prace społeczne, prawo, psychologia oraz stosunki międzynarodowe.

## **4. Podmioty, na które oddziałuje projekt**

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Podmioty prowadzące zorganizowaną działalność gospodarczą w obszarze gospodarki, rynku pracy, edukacji lub szkoleń, które chciałyby włączyć do ZSK kwalifikacje z sektora usług rozwojowych	Brak danych.	nie dotyczy	Zgodnie z art. 15 ust. 1 ustawy wniosek o włączenie do ZSK kwalifikacji rynkowej powinien zawierać m.in. propozycje dotyczące jej odniesienia do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji - jeśli ustanowiono Sektorowe Ramy Kwalifikacji w danym sektorze lub branży.

## **5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji**

Projekt został przekazany do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029).

Projekt został przekazany do konsultacji publicznych stosownie do § 36 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. - Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204).

Projekt rozporządzenia został udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z 2015 r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)	
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Nie dotyczy												
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Przepisy rozporządzenia mają charakter informacyjny i ich wdrożenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.												

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.
--	--

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Projektowana regulacja będzie miała pozytywny wpływ na rynek pracy, w tym w szczególności:

- ułatwi dostęp do rynku pracy w branży usług rozwojowych,
- usprawni optymalne projektowanie rozwoju zawodowego kadr,
- umożliwi optymalny dobór ofert edukacyjnych,
- usprawni proces rekrutacji pracodawcom z branży usług rozwojowych,
- zapewni właściwe opracowanie opisów kwalifikacji rynkowych, które będą włączane do ZSK.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> inne:		

Omówienie wpływu	Brak
------------------	------

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Rozporządzenie wejdzie w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Po upływie 5 lat od daty wejścia w życie rozporządzenia planowane jest przeprowadzenie badania ankietowego uwzględniającego efekty ustanowienia SRK w sektorze usług rozwojowych.

### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.