

<p><b>Nazwa projektu</b> Ustawa o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Rodziny Pracy i Polityki Społecznej, Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Ministerstwo Finansów</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> p. Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> p. Emilia Maciejewska, naczelnik w Departamencie Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego; tel. 3474605; e-mail: emilia.maciejewska@men.gov.pl p. Piotr Bartosiak, zastępca dyrektora w Departamencie Strategii, Kwalifikacji i Kształcenia Zawodowego tel. 3474198; e-mail: piotr.bartosiak@men.gov.pl</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 25.06.2018</p> <p><b>Źródło:</b> Expose Premiera</p> <p><b>Nr w wykazie prac UD 398</b></p>
---	---

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Głównym celem zmian wprowadzanych projektowaną ustawą jest rozwiązanie problemu niedostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy, który powoduje trudności zarówno dla pracodawców – z pozyskaniem pracowników, jak i dla absolwentów szkół – ze znalezieniem miejsca zatrudnienia.

Zmiany zachodzące w polskiej gospodarce oraz na rynku pracy wzmacniają popyt na wysoko kwalifikowaną kadrę. Systematycznie poprawiające się wskaźniki ekonomiczne kraju oraz najniższe od lat bezrobocie ogólne przyczyniają się do odczuwanego przez rynek deficytu pracowników z odpowiednimi kwalifikacjami. Kształcenie zawodowe jest tym obszarem edukacji, który obok szkolnictwa wyższego ma największy wpływ na przygotowanie nowoczesnych kadr dla polskiej gospodarki. Tymczasem bezrobocie absolwentów dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych i techników utrzymuje się na wysokim poziomie (odpowiednio około: 40% i 30%).

Przyjęta przez Rząd RP Strategia na rzecz odpowiedzialnego rozwoju wskazuje na konieczność dopasowania systemu kształcenia zawodowego do potrzeb nowoczesnej gospodarki. Niezbędne jest systematyczne podnoszenie jakości kształcenia zawodowego w szkołach i placówkach systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Oczekiwania pracodawców wskazują na potrzebę wprowadzenia rozwiązań programowych, organizacyjnych i prawnych, służących przygotowaniu kadr na potrzeby poszczególnych branż. Obecnie w przepisach dotyczących kształcenia zawodowego znajduje się wiele rozwiązań, które wymagają zweryfikowania pod kątem wzmocnienia wpływu firm oraz organizacji zrzeszających przedsiębiorstwa na funkcjonowanie kształcenia zawodowego, np. tworzenie oferty kształcenia zawodowego, uruchamianie kształcenia w zawodach, realizacja przez uczniów praktycznej nauki zawodu w rzeczywistych warunkach pracy, doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego. Jednocześnie konieczne jest zapewnienie mechanizmów weryfikacji jakości kształcenia praktycznego i egzaminowania prowadzonego u pracodawców. Zarówno przedstawiciele organizacji pracodawców, jak i związków zawodowych oraz samorządu terytorialnego, postulują konieczność wprowadzenia zmian służących dostosowaniu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Zweryfikowanie dotychczasowego systemu szkolnictwa zawodowego oraz nacisk na rozwój wysokiej jakości szkolnictwa branżowego pozwoli na zwiększenie efektywności kształcenia w zawodach, a tym samym przyczyni się do poprawy atrakcyjności kształcenia zawodowego wśród uczniów i ich rodziców.

Ponadto w odpowiedzi na zmiany związane z tempem i jakością życia, które pociągają za sobą nowe zagrożenia społeczne, w tym dla zdrowia dzieci i młodzieży, zaproponowano rozwiązania służące wzmocnieniu opiekuńczej funkcji szkoły w trzech istotnych obszarach odnoszących się do zdrowia uczniów: skutecznego przeciwdziałania narkomanii, zapewnienia dostępu do opieki stomatologicznej (przez wskazanie podmiotów realizujących świadczenia z zakresu leczenia stomatologicznego), obowiązku zapewnienia uczniom szkoły podstawowej pomieszczeń umożliwiających bezpieczne spożycie posiłków podczas zajęć w szkole oraz możliwości spożycia jednego gorącego posiłku w trakcie dnia w szkole podstawowej.

Zaproponowano zmianę umożliwiającą dzieciom z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedna jest niepełnosprawnością intelektualną (bez dookreślenia jej stopnia) kontynuowanie przygotowania przedszkolnego w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym.

Wprowadzono możliwość zorganizowania przez gminę bezpłatnego dowozu i opieki dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej podczas transportu do szkół ponadpodstawowych i ośrodków, w przypadkach innych niż wskazane w przepisach prawa oświatowego jako obowiązkowe. Zdefiniowano pojęcie *najbliższa szkoła* w kontekście zobowiązania gminy do zapewnienia bezpłatnego dowozu i opieki uczniom niepełnosprawnym zgodnie z wyborem szkoły dokonany przez ich rodziców, zapewniającym najlepszą realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

Rozszerzono możliwość tworzenia klas łączonych w szkołach podstawowych specjalnych i szkołach ponadpodstawowych specjalnych w zakresie danego etapu edukacyjnego, w tym zorganizowanych w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej, działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych. Uzupełniono przepisy o zobowiązanie niepublicznych jednostek systemu oświaty do zapewnienia dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży - zgodnie z przepisami rozporządzeń Ministra Edukacji Narodowej określonymi dla publicznych jednostek systemu oświaty.

W zmianach dotyczących rozwiązań zawartych w ustawie o systemie oświaty, od 1 stycznia 2020, wprowadza się także doprecyzowanie wymogów w zakresie postaci i formy podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego. Podręcznik wydawany w postaci papierowej będzie dostępny również w wersji cyfrowej, stanowiącej proste odwzorowanie treści zawartych w podręczniku papierowym, na nośniku elektronicznym lub w Internecie. Zmiana ma na celu umożliwienie uczniom wyboru postaci podręcznika, w stosunku do ich potrzeb, w tym również zdrowotnych. Dostęp do cyfrowej wersji podręcznika umożliwi korzystanie z tego podręcznika uczniom niepełnosprawnym, dla których z uwagi na daną niepełnosprawność, wersja elektroniczna podręcznika jest dogodniejsza do odczytu aniżeli papierowa. Ponadto możliwość korzystania z obu postaci podręcznika wpłynie na odciążenie uczniowskich tornistrów.

Projektowane rozwiązania związane są również z rosnącym zapotrzebowaniem na wsparcie wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw lub nauczanych w innych formach przez organizacje społeczne zarejestrowane za granicą. Objęcie awansem zawodowym nauczycieli ww. podmiotów ma na celu ułatwienie im powrotu do pracy w Polsce. Z kolei zmiana nazwy „szkolnych punktów konsultacyjnych” na „szkoły polskie” pozwoli na oddanie faktycznej roli, jaką pełnią te jednostki w środowiskach polonijnych.

Pozostałe zmiany mają charakter doprecyzowujący i porządkujący obecnie istniejące rozwiązania.

## 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W projekcie ustawy planuje się wprowadzenie nowych rozwiązań w zakresie kształcenia zawodowego, dotyczących m.in.:

- 1) organizacji kształcenia w branżowej szkole II stopnia oraz szkole policealnej;
- 2) modyfikacji warunków wprowadzania zawodów do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego;
- 3) warunków uruchamiania przez szkołę kształcenia w zawodzie;
- 4) wzmocnienia udziału pracodawców w kształceniu zawodowym, w tym w realizacji praktycznej nauki zawodu dla uczniów szkół;
- 5) wzmocnienia nadzoru dyrektora szkoły nad jakością kształcenia prowadzonego u pracodawców;
- 6) możliwości realizacji dodatkowych umiejętności w zawodach zwiększających szanse na zatrudnienie;
- 7) umożliwienia szkołom organizacji krótszych form kursowych (kursów umiejętności zawodowych);
- 8) zwiększenia dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia uczniów w zawodach deficytowych;
- 9) wprowadzenia obowiązku przystępowania przez uczniów do egzaminów zawodowych;
- 10) dopuszczania do użytku szkolnego podręczników poprzez zastąpienie tradycyjnych podręczników do kształcenia w zawodach materiałami edukacyjnymi w wersji elektronicznej lub papierowej;
- 11) ujednoczenia pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu;
- 12) wprowadzenia obowiązkowych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego;
- 13) organizacji i funkcjonowania szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe;
- 14) zmiany zasad udzielania akredytacji na kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych;
- 15) zwolnienia darowizn przekazywanych szkołom kształcącym w zawodach od podatku od darowizn;
- 16) możliwości prowadzenia wydzielonych rachunków przez szkoły prowadzące kształcenie zawodowe;
- 17) zasad dotowania publicznych szkół ponadpodstawowych prowadzących kwalifikacyjne kursy zawodowe oraz branżowych szkół II stopnia.

Ponadto projekt ustawy przewiduje wprowadzenie nowych rozwiązań w zakresie:

- 1) poprawy zapewnienia dostępu do opieki stomatologicznej dla uczniów przez zobowiązanie organu prowadzącego szkoły do informowania o podmiotach realizujących świadczenia z zakresu leczenia stomatologicznego;
- 2) obowiązku zapewnienia uczniom szkoły podstawowej pomieszczeń umożliwiających bezpieczne spożycie posiłków podczas zajęć w szkole oraz możliwości spożycia jednego gorącego posiłku w trakcie dnia w szkole podstawowej.
- 3) umożliwienia awansu zawodowego nauczycielom języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw lub innych formach przez organizacje społeczne zarejestrowane za granicą;
- 4) zmiany nazwy „szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej” na „szkoły polskie przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej”;
- 5) możliwości kontynuowania przygotowania przedszkolnego w ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym przez dzieci z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną stanowi niepełnosprawność intelektualna bez dookreślenia jej stopnia;
- 6) możliwości zapewnienia przez gminę dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do szkoły ponadpodstawowej oraz ośrodka w przypadkach, w których gmina nie ma takiego obowiązku;
- 7) zdefiniowania pojęcia *najbliższa szkoła* w kontekście zapewnienia przez gminę bezpłatnego dowozu dzieci i młodzieży niepełnosprawnej;
- 8) łączenia klas w szkołach podstawowych specjalnych, szkołach ponadpodstawowych specjalnych, w tym działających w podmiotach leczniczych i jednostkach pomocy społecznej działających w szczególnie trudnych warunkach demograficznych lub geograficznych;
- 9) zobowiązania niepublicznych jednostek systemu oświaty do organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży na podstawie przepisów prawa określonych dla publicznych jednostek systemu oświaty;
- 10) doprecyzowania wymogów w zakresie postaci i formy podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego; podręcznik wydawany w postaci papierowej będzie dostępny, na nośniku lub w Internecie, również w wersji cyfrowej, stanowiącej proste odwzorowanie treści zawartych w podręczniku papierowym.

W projekcie zaplanowano także doprecyzowanie i uporządkowanie dotychczasowych rozwiązań, m.in. w zakresie:

- a) zasad opiniowania arkuszy organizacji szkoły przez zakładowe organizacje związkowe;
- b) doprecyzowania przepisów dotyczących korzystania z wychowania przedszkolnego;
- c) uzupełnienia przepisów w zakresie terminów podejmowania określonych czynności wymaganych ustawą;
- d) rezygnacji z odrębnych regulacji dotyczących warunków doskonalenia nauczycieli za granicą;
- e) kwestii związanych z eksperymentem pedagogicznym oraz z funkcjonowaniem szkół eksperymentalnych;
- f) umożliwienia uczniom szkoły ponadpodstawowej realizującym indywidualny program lub tok nauki przystąpienia do egzaminu maturalnego przeprowadzanego (w okresie przejściowym) dla absolwentów klas ponadgimnazjalnych;
- g) doprecyzowania przepisów ustawy – Karta Nauczyciela, będącego konsekwencją wcześniejszych zmian tej ustawy lub wynikającego z konieczności uzupełnienia obowiązujących przepisów;
- h) doprecyzowania przepisów dotyczących dotowania niesamorządowych szkół z budżetów jednostek samorządu terytorialnego;
- i) doprecyzowania przepisów dotyczących organizacji oświaty samorządowej;
- j) wymagań stawianych regulaminowi otwartego konkursu ofert dla niepublicznych przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w niepublicznych szkołach podstawowych oraz niepublicznych innych form wychowania przedszkolnego
- k) ujednoczenia sposobu naliczania opłat za korzystanie z wychowania przedszkolnego w publicznych przedszkolach, oddziałach przedszkolnych w publicznych szkołach podstawowych oraz publicznych innych formach wychowania przedszkolnego.

W projekcie planuje się również zmianę przepisów ustawy o systemie informacji oświatowej, m.in. w zakresie:

- 1) zmiany oraz doprecyzowania zakresu gromadzonych danych w systemie informacji oświatowej (SIO);
- 2) zmiany terminu oraz sposobu przekazywania określonych danych do bazy danych SIO;
- 3) przekazywania oraz pozyskiwania danych z bazy danych SIO oraz procedury udzielania dostępu do bazy danych SIO.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach Unii Europejskiej istnieją wyraźne różnice pomiędzy systemami kształcenia zawodowego, wynikające ze sposobu organizacji kształcenia. W ramach tzw. procesu kopenhaskiego kraje europejskie (w tym wszystkie kraje UE), przedstawiciele związków zawodowych i pracodawcy współpracują na rzecz ulepszania systemów kształcenia zawodowego. Priorytetem tych działań jest upowszechnianie kształcenia praktycznego w rzeczywistych warunkach pracy, tj. u pracodawców. Kraje członkowskie UE, w których funkcjonuje tzw. kształcenie dualne (Niemcy, Dania, Austria), odnotowują niski poziom bezrobocia wśród młodzieży. Zaangażowanie pracodawców w kształcenie zawodowe jest skutecznym narzędziem służącym przeciwdziałaniu bezrobociu wśród młodych ludzi.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Jednostki samorządu terytorialnego	2 808 – wszystkie JST JST prowadzące szkoły zawodowe i placówki kształcenia ustawicznego: - 114 gmin, - 66 miast na prawach powiatu, - 311 powiatów ziemskich, - 16 samorządów województw.	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"><li>– kreowanie klimatu inwestycyjnego w regionie poprzez dostosowanie oferty i treści kształcenia zawodowego do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy;</li><li>– doprecyzowanie warunków uruchamiania przez szkołę w porozumieniu z JST kształcenia w danym zawodzie;</li><li>– usprawnienie przyznawania danych dostępowych do systemu informacji oświatowej;</li><li>– doprecyzowanie przepisów z zakresu dotacji udzielanych z budżetów samorządów.</li></ul>
Szkoły i placówki oświatowe	Wszystkie szkoły i placówki oświatowe – ok. 50 tys., w tym szkoły prowadzące kształcenie zawodowe (bez szkół artystycznych) – 5 464	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"><li>– zmiany w organizacji szkół;</li><li>– doprecyzowanie warunków uruchamiania przez szkołę kształcenia w zawodzie;</li><li>– wzmocnienie udziału pracodawców w kształceniu zawodowym, w tym w realizacji praktycznej nauki zawodu dla uczniów szkół;</li><li>– wzmocnienie nadzoru dyrektora szkoły nad jakością kształcenia prowadzonego u pracodawców;</li><li>– umożliwienie organizacji krótszych form kursowych (kursów umiejętności zawodowych);</li><li>– zwolnienie od podatku darowizn przekazywanych szkołom kształcącym w zawodach;</li><li>– umożliwienie prowadzenia wydzielonych rachunków przez szkoły.</li></ul>
Uczniowie i słuchacze	Wszyscy uczniowie i słuchacze – 6 260 tys., W tym uczniowie szkół prowadzących kształcenie zawodowe –	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"><li>– wprowadzenie możliwości realizacji dodatkowych umiejętności w zawodach, zwiększających szanse na zatrudnienie;</li></ul>

	895 tys.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenia obowiązku przystępowania przez uczniów do egzaminów zawodowych;</li> <li>– zwiększenia dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia uczniów w zawodach deficytowych.</li> </ul>
Nauczyciele zatrudnieni w szkołach i placówkach systemu oświaty na podstawie ustawy Karta Nauczyciela	<p>Wszyscy nauczyciele w systemie: ok. 695 tys. w osobach, ok. 691 w etatach.</p> <p>W tym nauczyciele przedmiotów zawodowych 33,6 tys. w osobach i 29,2 tys. w etatach, w tym 5,9 tys. nauczyciele i instruktorzy praktycznej nauki zawodu (w osobach) i 5,8 tys. (w etatach).</p>	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie obowiązkowych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego;</li> <li>– ujednoczenie pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu;</li> <li>– doprecyzowanie kwestii związanych z dopuszczaniem do użytku szkolnego podręczników, w tym zastąpienie tradycyjnych podręczników do kształcenia w zawodach materiałami edukacyjnymi w wersji elektronicznej;</li> <li>– doprecyzowanie przepisów dotyczących pragmatyki zawodowej nauczycieli.</li> </ul>
Organy prowadzące szkoły i placówki oświatowe, nie będące jednostkami samorządu terytorialnego	Ok. 12 tys. organów prowadzących ogółem, w tym ok. 3 tys. organów prowadzących szkoły zawodowe i placówki kształcenia ustawicznego	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zmiany w organizacji szkół;</li> <li>– zmiany w organizacji i funkcjonowaniu szkół niepublicznych;</li> <li>– doprecyzowanie przepisów z zakresu dotacji udzielanych z budżetów samorządów.</li> </ul>
Centralna i Okręgowe Komisje Egzaminacyjne	9		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wprowadzenie obowiązku przystępowania przez uczniów do egzaminów zawodowych;</li> <li>– rozszerzenie zakresu danych, które mogą być pozyskiwane z bazy danych systemu informacji oświatowej przez okręgowe komisje egzaminacyjne.</li> </ul>
Podmioty gospodarcze	Przedsiębiorcy (4,2 mln zarejestrowanych podmiotów gospodarki narodowej, w tym ponad 2 mln aktywnych przedsiębiorców)	GUS – na podstawie danych z REGON	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wzmocnienie udziału pracodawców w kształceniu zawodowym, w tym w realizacji praktycznej nauki zawodu dla uczniów szkół;</li> <li>– wzmocnienie nadzoru dyrektora szkoły nad jakością kształcenia prowadzonego u pracodawców;</li> <li>– zwolnienie od podatku darowizn przekazywanych szkołom kształcącym w zawodach.</li> </ul>
Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych	Ok. 40 tys.	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uproszczone procedury wprowadzania i modyfikacji danych do systemu informacji</li> </ul>

			oświatowej spowodują sprawniejszą i łatwiejszą pracę dyrektorów w systemie; – doprecyzowanie niektórych przepisów dotyczących pragmatyki zawodowej nauczycieli.
Ministerstwo Edukacji Narodowej	1		– nadzór nad jednostką wskazaną przez MEN jako realizator zadania dotyczącego awansu zawodowego nauczycieli polonijnych.
Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą	1		– koordynowanie i obsługa realizacji zadania dotyczącego awansu zawodowego nauczycieli; – zmiana nazwy dotychczasowych szkolnych punktów konsultacyjnych na szkoły polskie.
Szkolne punkty konsultacyjne	67	Informacja ORPEG - jednostki, której MEN powierzył zadania organu prowadzącego, o których mowa w art. 10 UPO	– zmiana nazwy; – dostosowanie wewnątrzszkolnej dokumentacji.
Nauczyciele polonijni potencjalnie zainteresowani awansem zawodowym	3338	Informacja MSZ – liczba nauczycieli polonijnych, którzy wystąpili do placówek dyplomatycznych MSZ o wydanie legitymacji nauczycielskich	– możliwość złożenia wniosków o rozpoczęcie awansu zawodowego i rozpoczęcia awansu.
Organy prowadzące szkoły (głównie powiaty i miasta na prawach powiatu), które kształcą w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego	Okolo 100	Dane własne	– wprowadzenie bezpłatnych badań psychologicznych dla kandydatów do kształcenia się w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego.
Kandydaci do kształcenia się w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego	Okolo 2600 (obecnie 1318 uczniów)	System informacji oświatowej, stan na 30.09.2017 r. + prognoza własna	– wprowadzenie bezpłatnych badań psychologicznych dla kandydatów do kształcenia się w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego.

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw otrzymają do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029) następujące podmioty:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 7) Business Centre Club-Związek Pracodawców;
- 8) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 9) Konfederacja „Lewiatan”;
- 10) Związek Rzemiosła Polskiego.

Projekt ustawy w ramach konsultacji publicznych otrzymają następujące podmioty:

- 1) Dolnośląscy Pracodawcy;
- 2) Dolnośląska Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa;
- 3) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 4) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych Naczelna Organizacja Techniczna;
- 5) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 6) Forum Rodziców przy Ministrze Edukacji Narodowej;
- 7) Fundacja Rozwoju Demokracji Lokalnej;
- 8) Fundacja Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego;
- 9) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 10) Izba Gospodarcza Gazownictwa;
- 11) Izba Gospodarcza Hotelarstwa Polskiego;
- 12) Izba Gospodarcza Północnej Wielkopolski;
- 13) Izba Gospodarcza Techników Dentystycznych;
- 14) Izba Gospodarcza Właścicieli Punktów Aptecznych i Aptek;
- 15) Izba Przemysłowo-Handlowa Ziemi Radomskiej;
- 16) Izba Rzemieślnicza oraz Małej i Średniej Przedsiębiorczości;
- 17) Izba Turystyki Rzeczypospolitej Polskiej;
- 18) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
- 19) Komitet Cyfrowej Edukacji przy Polskiej Izbie Informatyki i Telekomunikacji;
- 20) Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich;
- 21) Konferencja Rektorów Publicznych Szkół Zawodowych;
- 22) Konferencja Rektorów Zawodowych Szkół Polskich;
- 23) Konfederacja Stowarzyszeń Nauczycielskich;
- 24) Konsultant Krajowy w dziedzinie medycyny pracy;
- 25) Krajowa Izba Gospodarcza;
- 26) Krajowa Izba Gospodarki Morskiej;
- 27) Krajowa Sekcja Producentów Mebli NSZZ „Solidarność”;
- 28) Krajowe Forum Chłodnictwa - Związek Pracodawców;
- 29) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 30) Krajowe Porozumienie Rodziców i Rad Rodziców;
- 31) Krajowe Stowarzyszenie Mleczarzy w Warszawie;
- 32) Małopolska Izba Rolnicza;
- 33) Mazowiecka Okręgowa Izba Inżynierów Budownictwa;
- 34) Naczelna Rada Zrzeszeń Handlu i Usług;
- 35) Ogólnopolska Federacja Organizacji Pozarządowych;
- 36) Ogólnopolska Izba Gospodarcza Drogownictwa;
- 37) Ogólnopolski Związek Zawodowy Techników Medycznych Elektroradiologii;
- 38) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dwujęzyczności Bilinguis;
- 39) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 40) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Firm Budowlano-Wykończeniowych;
- 41) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 42) Ogólnopolskie Stowarzyszenie KIEROWCA.PL;
- 43) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Artystycznych;
- 44) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 45) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 46) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Niepublicznych Szkół Muzycznych I i II stopnia;
- 47) Polska Akademia Sztuki Kulinarnej – Stowarzyszenie;
- 48) Polska Federacja Campingu i Caravaningu;
- 49) Polska Federacja Turystyki Wiejskiej „Gospodarstwa Gościnne”;
- 50) Polska Izba Firm Szkoleniowych;
- 51) Polska Izba Gospodarcza Maszyn i Urządzeń Rolniczych;

- 52) Polska Izba Gospodarcza Przemysłu Drzewnego;
- 53) Polska Izba Gospodarcza Rusztowań;
- 54) Polska Izba Hotelarstwa;
- 55) Polska Izba Informatyki i Telekomunikacji;
- 56) Polska Izba Komunikacji Elektronicznej;
- 57) Polska Izba Książki;
- 58) Polska Izba Motoryzacji;
- 59) Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa;
- 60) Polska Izba Przemysłu Skórzanego;
- 61) Polska Izba Spedycji i Logistyki;
- 62) Polska Izba Turystyki;
- 63) Polska Izba Turystyki Młodzieżowej;
- 64) Polska Rada Ekumeniczna;
- 65) Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego (OMEP);
- 66) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 67) Polski Związek Hodowców Koni;
- 68) Polski Związek Motorowy;
- 69) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 70) Polskie Stowarzyszenie Dekarzy;
- 71) Polskie Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół;
- 72) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Upośledzeniem Umysłowym;
- 73) Polskie Stowarzyszenie Ortopedyczne;
- 74) Polskie Stowarzyszenie Producentów Dźwigów;
- 75) Polskie Stowarzyszenie Protetyków Słuchu;
- 76) Polskie Stowarzyszenie Producentów Dźwigów;
- 77) Polskie Stowarzyszenie Sterylizacji Medycznej;
- 78) Polskie Stowarzyszenie Techników Dentystycznych;
- 79) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 80) Polskie Towarzystwo Inżynierii Rolniczej;
- 81) Polskie Towarzystwo Ortopedii i Optyki;
- 82) Polskie Towarzystwo Ortopedyczne im. prof. Krystyny Krzystkovej;
- 83) Polskie Towarzystwo Turystyczno-Krajoznawcze;
- 84) Polskie Zrzeszenie Hoteli;
- 85) Pracodawcy Pomorza;
- 86) Rada do spraw Szkolnictwa Artystycznego;
- 87) Rada Szkół Katolickich;
- 88) Regionalny Związek Pszczelarzy „Ziemi Piotrkowskiej”;
- 89) Rzecznik Praw Dziecka;
- 90) Rzecznik Praw Obywatelskich;
- 91) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 92) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 93) Społeczno-Oświatowe Stowarzyszenie Pokrzywdzonym i Niepełnosprawnym „Edukator”;
- 94) Stowarzyszenie Budowniczych Telekomunikacji w Warszawie;
- 95) Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych Rzeczypospolitej Polskiej;
- 96) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 97) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 98) Stowarzyszenie Elektryków Polskich;
- 99) Stowarzyszenie „Fizjoterapia Polska”;
- 100) Stowarzyszenie Geodetów Polskich;
- 101) Stowarzyszenie Instytut Informatyki Śledczej;
- 102) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Leśnictwa i Drzewnictwa;
- 103) Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Mechaników Polskich;
- 104) Stowarzyszenie Inżynierów Telekomunikacji;

- 105) Stowarzyszenie Kelnerów Polskich;
- 106) Stowarzyszenie Księgarzy Polskich;
- 107) Stowarzyszenie Księgowych w Polsce;
- 108) Stowarzyszenie Na Rzecz Kosmetologii;
- 109) Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Przemysłu Naftowego i Gazowniczego;
- 110) Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Przemysłu Spożywczego;
- 111) Stowarzyszenie Naukowo-Techniczne Inżynierów i Techników Rolnictwa;
- 112) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 113) Stowarzyszenie Parkieciarze Polscy;
- 114) Stowarzyszenie Polskich Barmanów;
- 115) Stowarzyszenie Polskich Higienistek Stomatologicznych;
- 116) Stowarzyszenie Przedszkoli Niepublicznych;
- 117) Stowarzyszenie Radia Publicznego w Polsce;
- 118) Stowarzyszenie Rzeczoznawców Jubilerskich;
- 119) Stowarzyszenie Techniczne Odlewników Polskich;
- 120) Stowarzyszenie Technicznych Szkół Lotniczych;
- 121) Stowarzyszenie Polska Wentylacja;
- 122) Towarzystwo Nauczycieli Szkół Polskich;
- 123) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej – Zarząd Główny;
- 124) Unia Metropolii Polskich;
- 125) Unia Miasteczek Polskich;
- 126) Unia Producentów i Pracodawców Przemysłu Mięsnego;
- 127) Warszawska Izba Turystyki;
- 128) Wielkopolska Izba Rolnicza;
- 129) Zrzeszenie Międzynarodowych Przewoźników Drogowych w Polsce;
- 130) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 131) Związek Importerów i Producentów Sprzętu Elektrycznego i Elektronicznego Branży RTV i IT;
- 132) Związek Leśników Polskich w RP;
- 133) Związek Miast Polskich;
- 134) Związek Powiatów Polskich;
- 135) Związek Pracodawców Branży Internetowej IAB Polska;
- 136) Związek Pracodawców Mediów Publicznych;
- 137) Związek Pracodawców Pomorza Zachodniego Lewiatan;
- 138) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 139) Związek Przedsiębiorców Przemysłu Mody Lewiatan;
- 140) Związek Województw RP;
- 141) Związek Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 142) Związek Zawodowy Techników Farmaceutycznych RP;
- 143) Apteka „Słoneczna”;
- 144) Arcelormittal Poland S. A.;
- 145) AS TRADE OIL SP z o. o.;
- 146) Bonus Medicus Aneta Praska-Jaros specjalistyczne gabinety medyczne;
- 147) Centrum Wsparcia Rzemiosła Dualnego i Zawodowego;
- 148) Certyfikat Firma Wielobranżowa Ewa Stefaniak-Piasek;
- 149) Fabryka Mebli Forte S. A.;
- 150) Fundacja „Anioły Edukacji”;
- 151) Handel Częściami Naprawa Samochodów Piotr Bukowski;
- 152) Instytut Wiedzy i Umiejętności Sp. z o. o.;
- 153) Krzysztof Kassolik Sekcja Masażu przy Polskim Towarzystwie Fizjoterapii;
- 154) Meble Toto Przedsiębiorstwo Usługowo Produkcyjno-Handlowe;
- 155) Mechatronika Wyposażenie Dydaktyczne sp. z o. o.;
- 156) Mobilne Centrum Informacji Zawodowej OHP Wrocław – Doradca Zawodowy;
- 157) Multiserwis Sp. z o. o.;

- 158) ORTO-TECH Maciej Borowski;  
 159) PGNiG SA OGiE w Warszawie;  
 160) PPHU HORTULUS;  
 161) Pracownia Archeologiczna Renata Wiloch-Kozłowska;  
 162) Profilaktyka Stomatologiczna;  
 163) Przedsiębiorstwo Wielobranżowe Magnuss;  
 164) R&M Centrum Szkolenia Zawodowego;  
 165) SecPress Tomasz Grabski;  
 166) Specjalna Strefa Ekonomiczna Małej Przedsiębiorczości S. A. w Kamiennej Górze;  
 167) Specjalna Strefa Ekonomiczna Starachowice S. A.;  
 168) Spółdzielnia Mleczarska Mlekowita;  
 169) Starostwo Powiatowe w Gostyninie;  
 170) Stolarstwo Kutak S. C.;  
 171) Stowarzyszenie Przedsiębiorców Ziemi Żywieckiej;  
 172) Szpital Zakonu Bonifratrów w Katowicach Sp. z o. o.;  
 173) Usługi turystyczne RAFTUR Rafał Ryszelewski;  
 174) Uzdrowiska Kłodzkie S. A. – Grupa PGU;  
 175) Veolia Energia Warszawa S. A.;  
 176) VETUS Sp. z o. o.;  
 177) Warsztaty Ortopedyczne Norbert Chudecki;  
 178) Wielkopolskie Samorządowe Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego nr 2 w Poznaniu;  
 179) Wydawnictwo „Kreska” Sławomir Jakubowski;  
 180) Wyroby z wikliny i brzozy;  
 181) Zakład Robót Hydrogeologicznych mgr inż. Andrzej Barnat;  
 182) Złotnictwo-Jubilerstwo Włodzimierz Luks;  
 183) Akademia Realizacji Dźwięku;  
 184) Centrum Rzecznawstwa Budowlanego Sp. z o. o.;  
 185) Heinz Glas Działdowo Sp. z o. o.;  
 186) Kadry Turystyki Sp. z o. o.

Projekt ustawy zostanie skierowany również do:

- 1) Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
- 2) Głównego Urzędu Statystycznego;
- 3) Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Projekt zostanie również skierowany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Radę Dialogu Społecznego.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											Łącznie (0-10)	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>	15,6	40,2	62,2	75,6	80,0	86,7	91,6	95,0	90,4	98,7	103,6	839,6	
budżet państwa	15,6	40,2	62,2	75,6	80,0	86,7	91,6	95,0	90,4	98,7	103,6	839,6	
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>	-15,6	-40,2	-62,2	-75,6	-80,0	-86,7	-91,6	-95,0	-90,4	-98,7	-103,6	-839,6	

budżet państwa	-15,6	-40,2	-62,2	-75,6	-80,0	-86,7	-91,6	-95,0	-90,4	-98,7	-103,6	-839,6
JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												

**1. Wprowadzenie obowiązku przystąpienia do egzaminu, dla uczniów szkół prowadzących kształcenie w zawodach**

Dodatkowe skutki finansowe dla Budżetu Państwa w części 30 (Oświata i Wychowanie) w związku z wprowadzeniem obowiązkowego egzaminu powstaną w 2020 r. (w pierwszym roku będą dotyczyć absolwentów szkół policealnych). Środki na ten cel muszą zostać zabezpieczone w części 30 Budżetu Państwa. Szacuje się, że dodatkowy koszt związany z obowiązkiem przystąpienia do ww. egzaminów wyniesie (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	SUMA
Koszt	9,0	18,9	38,7	50,2	52,8	60,6	63,6	65,5	59,5	67,0	70,9	<b>556,7</b>

Na koszty te składają się środki na wynagrodzenia dodatkowych egzaminatorów w związku ze wzrostem liczby uczniów przystępujących do egzaminu oraz koszty dodatkowe wynikające z: wzrostu zatrudnienia w Zespołach Centralnych, wzrostu zatrudnienia w CKE/OKE, wzrostu środków na wynagrodzenia dla asystentów technicznych. W kosztach uwzględniony został planowany wzrost wynagrodzeń nauczycieli. W kalkulacji uwzględniono również dodatkowe środki związane z uruchamianiem kształcenia w nowych zawodach od 2019 r. Szacuje się corocznie skutki z tego tytułu na kwotę ok 0,5 mln zł. W roku 2019 uwzględniono również zwiększenie budżetu w związku z koniecznością przygotowania arkuszy egzaminacyjnych na 2020 r. - koszt szacuje się na ok 8,5 mln zł.

**2. Ujednoczenie pensum dla nauczycieli praktycznej nauki zawodu do poziomu 20 godzin**

Ujednoczenie pensum dla wszystkich nauczycieli praktycznej nauki zawodu na poziomie 20 godzin tygodniowo (z uwzględnieniem dodatkowych godzin ponadwymiarowych 2,5) będzie skutkowało 192 dodatkowymi etatami. Ujednoczenie pensum nauczycieli praktycznej nauki zawodu (20 godzin) zostanie wprowadzone od 1 września 2019 r. Szacuje się że roczny koszt tych etatów dla budżetu państwa (odpowiednio zwiększona subwencja oświatowa oraz budżety ministrów prowadzących szkoły zawodowe) będzie wynosił w skali kraju (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	SUMA
Koszt	6,0	18,9	20,1	22,3	25,0	23,5	24,4	25,5	26,3	27,8	29,4	<b>249,2</b>

**3. Podwyższenie dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianego pracownika, który zdał egzamin zawodowy/czeladniczy do poziomu 10 tys. zł (dla zawodów deficytowych). Zmiana finansowana w ramach środków z Funduszu Pracy**

Szacuje się, że podwyższenie dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianego pracownika, który zdał egzamin zawodowy/czeladniczy do poziomu 10 tys. zł (dla zawodów deficytowych) będzie wymagało zaangażowania dodatkowych środków w wysokości (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Suma
Kwota	0	0	0	45,9	22,3	23,3	33,2	33,3	13,5	23,3	<b>194,8</b>

W Planie finansowym Funduszu Pracy założono, że w roku 2018 dofinansowanie z tytułu dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych wyniesie 278 mln zł.

Obecnie środki Funduszu Pracy mogą być wykorzystane na: zasiłki dla bezrobotnych, prace interwencyjne, roboty publiczne, szkolenie i przekwalifikowywanie bezrobotnych, rozwój poradnictwa zawodowego oraz na rozwój systemów informatycznych i badania rynku pracy. Dysponentem tych środków jest minister właściwy do spraw pracy.

**4. Wprowadzenie bezpłatnych badań psychologicznych dla kandydatów do kształcenia się w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego.**

Wprowadzona zmian wygeneruje następujące skutki (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Suma
Kwota	0,514	0,516	0,522	0,551	0,591	0,508	0,498	0,489	0,474	0,474	<b>5,137</b>

Źródła finansowania

Skutki wprowadzonej zmiany powstaną dla organów prowadzących szkoły (głównie powiaty i miasta na prawach powiatu), które kształcą w zawodach: kierowca mechanik i technik transportu drogowego. W wyliczeniach do skutków założono, że kandydatów chętnych do kształcenia się w tych zawodach będzie dwa razy więcej niż obecnie uczniów w pierwszych klasach szkół kształcących w tych zawodach. Wzrost liczby kandydatów chętnych do kształcenia w tych zawodach będzie po części spowodowany wprowadzeniem do podstawy programowej kształcenia w zawodzie kierowca mechanik przygotowania uczniów do uzyskania uprawnień do prowadzenia pojazdów w zakresie prawa jazdy kategorii C. Wyliczeń dokonano przy założeniu stałej wysokości opłat w kwocie 150 zł zgodnie z rozporządzeniem Ministra Zdrowia z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie badań psychologicznych osób ubiegających się o uprawnienia do kierowania pojazdami, kierowców oraz osób wykonujących pracę na stanowisku kierowcy (Dz. U. z 2014 r. poz. 937). W przypadku zmiany kwoty opłat w ww. rozporządzeniu niezbędne będzie dodatkowe zwiększenia środków na to zadanie w stosunku do kwot pokazanych w tabeli powyżej. Środki na to zadanie zostaną uwzględnione w części oświatowej subwencji ogólnej już od roku 2019. Środki na to zadanie dla organów prowadzących szkoły prowadzone przez osoby prawne inne niż jednostki samorządu terytorialnego lub osoby fizyczne zostaną uwzględnione w kwocie dotacji na uczniów tych szkół przekazywanej z budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Zwiększona kwota dotacji wynikać będzie z ustanowienia nowej wagi w algorytmie podziału subwencji na to zadanie. Jednocześnie w przepisach ustawy umożliwiono rozliczanie środków na to zadanie ze środków dotacji w art. 35 ustawy o finansowaniu zadań oświatowych.

Przedmiotowe rozwiązanie może powodować korzyści dla organów prowadzących szkoły oraz kandydatów do szkół do kształcenia w tych zawodach. Umożliwienie uczniom przeprowadzenia badań psychologicznych (bezpłatnych dla ucznia) przed rozpoczęciem kształcenia w zawodach uchroni tych uczniów przed kształceniem w tych zawodach w przypadku gdy nie przejdą pozytywnie badania psychologicznego.

#### ***5. Wprowadzenie obowiązkowych szkoleń branżowych dla nauczycieli kształcenia zawodowego w przedsiębiorstwach związanych z nauczaniem zawodem.***

Konieczność doskonalenia zawodowego przez nauczycieli kształcenia zawodowego jest określone w obecnie obowiązujących przepisach. W projektowanej ustawie dookreślono część warunków realizacji doskonalenia zawodowego regulując m. in. formę oraz długość trwania obowiązkowych szkoleń branżowych w przedsiębiorstwach związanych z nauczaniem zawodem. Rozwiązanie to ukierunkuje nauczycieli kształcenia zawodowego na pogłębianie swojej wiedzy z zakresu nauczanego zawodu.

Zmiana ta nie wymaga zabezpieczenia dodatkowych środków, gdyż jej finansowanie będzie się odbywać z:

- środków Krajowego Funduszu Szkoleniowego, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 69b ust. 7 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz. U. z 2017 r. poz. 1065, z późn. zm.);
- środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, o których mowa w art. 70a ust. 1, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 70d;
- programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej;
- programów edukacyjnych Unii Europejskiej.

Ponieważ pracodawcom będzie zależeć na dobrze wyszkolonej kadrze nauczycieli kształcących w zawodach mogą organizować takie szkolenia również nieodpłatnie (taka możliwość została przewidziana w przepisach ustawy). W przypadku gdy pracodawcy będą wymagali dofinansowania w związku z organizacją takich szkoleń trudno jest przewidzieć wysokości tych opłat. Może w tym przypadku zadziałać mechanizm rynkowy i w celu zachęcenia nauczycieli wyboru pracodawcy będą stosowali konkretyjne wysokości opłat. Szkolenia branżowe w formie przewidzianej w projekcie ustawy do tej pory nie funkcjonowały na rynku. Można jednak znaleźć szkolenia, kursy zawodowe zbliżone do idei szkoleń branżowych. Dla przykładu:

- kurs stolarski 80 godzin kosztuje 2750 zł, co daje 34,38 zł za godzinę,
- kurs spawania metodą MAG 136 na podkładkach ceramicznych 80 godzin kosztuje 1000 zł, co daje 12,5 zł za godzinę,

- kurs florysty 100 godzin kosztuje 1800 zł, co daje 18 zł za godzinę,
- kurs kelnera 80 godzin kosztuje 1200 zł, co daje 15 zł za godzinę,
- kurs ślusarza 120 godzin kosztuje 2200 zł, co daje 18,33 zł za godzinę,
- kurs tokarza 60 godzin kosztuje 1600 zł, co daje 26,67 zł za godzinę.

Gdyby założyć, najbardziej kosztowny wariant, tj. że wszystkie szkolenia będą płatne w maksymalnej wysokości (przyjęto 2,5 tys. zł co wydaje się być w przypadku większości zawodów na rynku maksymalną stawką za 40 godzinne szkolenie branżowe), to wysokość kosztów wprowadzenia obowiązku odbycia szkolenia branżowego wynosiłaby w kolejnych latach (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Suma
Kwota	12,2	36,6	36,8	37,6	39,4	39,4	36,1	35,6	35,0	35,0	343,7

W związku z faktem, że szkolenia branżowe będą finansowane w ramach obecnych środków z ww. źródeł nie zmieni się poziom wydatków jednostek samorządu terytorialnego oraz z budżetów ministrów w związku z wprowadzonym rozwiązaniem.

#### **6. *Możliwość odbywania przez uczniów technikum w okresie nauki stażu uczniowskiego***

Stworzenie możliwości odbywania przez uczniów stażów nie spowoduje kosztów, gdyż staż uczniowski może być realizowany odpłatnie lub nieodpłatnie, a decyzja o wysokości miesięcznego świadczenia pieniężnego jest podejmowana przez pracodawcę. W przypadku gdy pracodawca zdecyduje się na wypłatę świadczenia uczniom podczas stażu, świadczenie to zostaje zwolnione z podatku. Natomiast pracodawca może wliczyć koszt tego świadczenia do kosztów uzyskania przychodu. Pomniejszenie dochodów budżetu państwa z tego tytułu jest trudne do oszacowania ze względu na brak danych o liczbie uczniów chętnych do skorzystania ze stażu jak również brak informacji o zainteresowaniu pracodawców wypłatą świadczeń dla uczniów podczas stażu. Jednakże należy zwrócić uwagę, że korzystanie uczniów ze stażu (płatne czy nieodpłatne) spowoduje rozwój ich kwalifikacji zawodowych co w przyszłości przyniesie korzyści społeczno-gospodarcze.

#### **7. *Zmiany w przepisach podatkowych***

Projektowane zmiany w przepisach podatkowych, które wprowadzą preferencje podatkowe dla przedsiębiorców (osoby prawne lub osoby fizyczne) przekazujących darowizny dla publicznych szkół prowadzących kształcenie zawodowe i placówek nie spowodują znaczących skutków finansowych, gdyż obecnie odsetek przedsiębiorców przekazujących darowiznę był nieznaczący. Właśnie ze względu na nikłe zainteresowanie przekazywaniem darowizn opracowano rozwiązanie zachęcające przedsiębiorców do przekazywania darowizn na rzecz szkół i placówek. Wprowadzenie powyższych zmian zachęci przedsiębiorców do korzystania z takiej możliwości. Ze względu na brak danych w tym zakresie trudno jest oszacować skutki finansowe wprowadzenia regulacji, jednakże zakłada się że zmniejszenie dochodów sektora finansów publicznych będzie niewielkie. Projektowane odliczenie będzie bowiem dokonywane w ramach obowiązującego w obecnym stanie prawnym limitu odnośnie darowizn (tj. 10% dochodu w CIT i 6% dochodu w PIT). Uzasadniając powyższe należy zauważyć, że w rozliczeniu podatku dochodowego od osób prawnych za 2016 r. odliczenia darowizn na cele określone w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, zgodnie z art. 18 ust. 1 pkt 1 ustawy o podatku dochodowym od osób prawnych dokonało 5 tys. podatników w kwocie ok. 300 mln zł. W tym największą grupę (ponad 4 tys. podatników) stanowili podatnicy, których odliczenie z tytułu darowizn nie przekraczało 3% dochodu – ok. 230 mln zł. Od 3% do 6% dochodu stanowiły darowizny 397 podatników – łączna kwota darowizn tej grupy podatników wynosiła 37 mln zł. W przypadku zaledwie 556 podatników przekazane darowizny stanowiły co najmniej 6% dochodu - odliczenie tej grupy wyniosło 33 mln zł.

Mając na uwadze powyższe trudno jest więc przewidzieć na jaką skalę będą korzystać podatnicy z projektowanej regulacji, w sytuacji gdy obecnie limit określony w ustawie nie jest w pełni wykorzystany.

#### **8. *Tworzenie wydzielonych rachunków przez JST dla szkół prowadzących kształcenie zawodowe***

Wprowadzenie obowiązku dla JST tworzenia wydzielonego rachunku na wniosek dyrektora szkoły zawodowej nie będzie powodować skutków finansowych. Jednakże możliwość tworzenia takich rachunków i wykorzystywania środków z tych rachunków na własne potrzeby przez szkoły spowoduje rozwój usług świadczonych przez uczniów szkół zawodowych. Dodatkowe środki umożliwią rozwój bazy i infrastruktury wykorzystywanej do kształcenia zawodowego. W konsekwencji rozwiązanie to spowoduje rozwój szkół zawodowych podnosząc ich prestiż i zachęcając uczniów kończących szkołę podstawową do wyboru szkoły zawodowej.

### **9. Rozwiązania służące wzmocnieniu opiekuńczej funkcji szkoły**

Skutków finansowych nie powodują rozwiązania służące wzmocnieniu opiekuńczej funkcji szkoły w obszarach odnoszących się do zdrowia uczniów: skutecznego przeciwdziałania narkomanii i zapewnienia dostępu do opieki stomatologicznej. Rozwiązanie dotyczące zapewnienia dostępu do opieki stomatologicznej nie powoduje dodatkowych skutków finansowych, gdyż polega ono na wprowadzeniu obowiązku dla dyrektorów szkoły do wskazania rodzicom podmiotów realizujących świadczenia z zakresu leczenia stomatologicznego.

Zadanie polegające na zapewnieniu warunków do wydawania posiłków w większości szkół nie będzie powodowało dodatkowych skutków finansowych. Większość szkół obecnie posiada odpowiednią infrastrukturę i warunki do zapewnienia wydawania posiłków. W pozostałych przypadkach realizacja przepisu wymagała będzie dokonania pewnych czynności techniczno-organizacyjnych w celu stworzenia uczniom bezpiecznych warunków do spożywania posiłków.

### **10. Zmiany w zakresie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ZSK)**

Zwolnienie, o którym mowa w art. 46 ust. 2 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (ustawy o ZSK) związane jest z nieodpłatnym przeprowadzeniem przez instytucję certyfikującą (IC) kwalifikację rynkową włączoną do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji (ZSK) walidacji i certyfikowania na rzecz uczniów i absolwentów szkół branżowych i techników – zgodnie z umową zawartą przez dyrektora szkoły na mocy art. 122a ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Umowa może dotyczyć kwalifikacji rynkowych przydatnych dla uczniów tych szkół kształcących się w danym zawodzie.

Zwolnienie przysługuje do pełnej wysokości kwartalnej opłaty, o której mowa w art. 46 ust. 1 ustawy o ZSK – 3% z tytułu przychodów IC z opłat za walidację i certyfikowanie. Opłata ta pomniejszana jest o kwotę stanowiącą iloczyn liczby uczniów lub absolwentów objętych umową, którzy w danym kwartale nieodpłatnie przystąpili do walidacji, oraz średniej wysokości opłat za walidację i certyfikowanie danej kwalifikacji w instytucji certyfikującej, która podpisała umowę.

Wysokość zmniejszenia wpływów do budżetu państwa z tytułu opłaty, o której mowa w art. 46 ust. 1 ustawy o ZSK zależna jest wprost od liczby kwalifikacji włączonych do ZSK i przydatnych dla uczniów szkół branżowych i techników.

Instytucje certyfikujące kwalifikacje rynkowe są – zgodnie z ustawą o ZSK – podmiotami prowadzącymi działalność gospodarczą. Należy więc założyć, że w większości przypadków umowy z dyrektorami szkół dotyczyć będą wyłącznie nieodpłatnej walidacji i certyfikowania uczniów i absolwentów szkoły w liczbie nie przekraczającej 3% wszystkich walidacji i certyfikacji przeprowadzanych przez daną IC, co umożliwi IC całkowite zwolnienie z ww. opłaty. Nieodpłatne przeprowadzenie walidacji i certyfikowania kolejnych uczniów i absolwentów odbywałoby się na koszt tej IC.

Ze względu na dużą liczbę zmiennych, na które MEN nie ma wpływu (np. liczba składanych wniosków o włączenie kwalifikacji do ZSK, kwalifikacje, których te wnioski dotyczą, decyzje ministrów właściwych do rozpatrywania tych wniosków) szacunki dotyczące liczby kwalifikacji włączanych do ZSK w przyszłości należy uznać za obciążone dużą dozą niepewności. Z obecnego zainteresowania ZSK i dynamiki rozpatrywania wniosków przez ministrów właściwych można jednak założyć, że począwszy od roku 2022, w którym przepis umożliwiający szkołom zawieranie umów z IC zacznie funkcjonować, liczba kwalifikacji rynkowych w ZSK (bez kwalifikacji rzemieślniczych pozaszkolnych) przedstawiać się będzie następująco: 2022 r. - 158 kwalifikacji, 2023 r. - 183, 2024 r. - 208, 2025 r. - 228, 2026 r. - 243, 2027 r. - 258, 2028 r. - 273, 2029 r. - 388. Przy szacowanej średniej liczbie 350 certyfikatów wydawanych rocznie przez jedną IC i średnim zakładanym koszcie jednego certyfikatu w wysokości 765,50 zł wpływy do budżetu z tytułu ww. opłaty wynosiłyby odpowiednio: w 2022 r. - 1 269 tys. zł., 2023 r. - 1 470 tys. zł., 2024 r. - 1 671 tys. zł., 2025 r. - 1 832 tys. zł., 2026 r. - 1 953 tys. zł., 2027 r. -

2 073 tys. zł., 2028 r. – 2 194 tys. zł., 2029 r. – 2 314 tys. zł.

Z analizy dotychczas złożonych wniosków o włączenie kwalifikacji do ZSK wynika, że ok. 35% kwalifikacji może stanowić ofertę dla uczniów szkół branżowych i techników, a zatem (ze względu na wskazany wyżej zarobkowy charakter działalności IC) następująca liczba certyfikatów byłaby możliwa do uzyskania nieodpłatnie przez uczniów i absolwentów: 2022 r. – 581 certyfikatów, 2023 r. - 673, 2024 r. – 764, 2025 r. – 838, 2026 r. – 893, 2027 r. – 948, 2028 r. – 1003, 2029 r. – 1058. Zestawienie tych danych z prognozowaną liczbą uczniów ostatnich klas techników i szkół branżowych (144 000 w 2022 r., 88 000 w 2023 r. oraz ok. 200 000 – 240 000 w latach następnych) wskazuje, że ww. oferta IC byłaby najprawdopodobniej wykorzystana w całości. W takim przypadku ww. wpływy budżetu z tytułu opłaty uległyby zmniejszeniu o 35%, odpowiednio o: w 2022 r. - 444 tys. zł. 2023 r. – 515 tys. zł., 2024 r. – 585 tys. zł., 2025 r. – 641 tys. zł, 2026 r. – 684 tys. zł., 2027 r. – 726 tys. zł., 2028 r. – 768 tys. zł., 2029 r. – 810 tys. zł. Jednakże ze względu na dużą nieprzewidywalność wyżej wymienionych zmiennych ostateczny poziom obniżenia wpływów z opłat jest trudny do oszacowania i może się znacznie różnić od przedstawionych powyżej.

***11. Rozwiązanie polegające na umożliwieniu awansu zawodowego nauczycielom języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw lub w innych formach przez organizacje społeczne zarejestrowane za granicą***

Dodatkowe skutki finansowe dla Budżetu Państwa w części 30 (Oświata i Wychowanie) w związku z wprowadzeniem powyższego rozwiązania powstaną już w 2019 r. (w pierwszym roku będą dotyczyć przygotowania do wdrożenia systemu awansu zawodowego nauczycieli). Środki na ten cel muszą zostać zabezpieczone w części 30 Budżetu Państwa.

Zmiany dotyczą możliwości przystępowania do awansu zawodowego przez nauczycieli języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej oraz innych przedmiotów nauczanych w języku polskim w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw lub nauczanych w innych formach przez organizacje społeczne zarejestrowane za granicą lub nauczycieli skierowanych do pracy w szkołach za granicą.

Nadawanie stopni awansu zawodowego ww. nauczycielom nie będzie powodowało bezpośrednich skutków finansowych, ponieważ wynagrodzenie ww. nauczycieli nie jest związane ze stopniem awansu zawodowego nauczycieli określonym w polskim prawie oświatowym.

Skutki finansowe projektowanego rozwiązania wynikają z kosztów obsługi zadania dotyczącego awansu zawodowego nauczycieli polonijnych przez jednostkę wskazaną przez Ministra Edukacji Narodowej oraz nadzoru realizacji tego zadania przez Ministerstwo Edukacji Narodowej.

W analizie przyjęto następujące założenia:

**Dane liczbowe**

- liczba nauczycieli polonijnych potencjalnie zainteresowanych awansem – 3500 (dane szacunkowe na podstawie informacji MSZ o liczbie wydanych legitymacji);
- liczba opiekunów stażu nauczycieli realizujących awans zawodowy – 3500;
- liczba ekspertów uczestniczących w jednym postępowaniu – 2.

**Kategorie kosztów**

- zbudowanie i obsługa systemu teleinformatycznego – 40 000 zł zbudowanie systemu i 40 000 zł. – roczny koszt obsługi;
- obsługa administracyjna: przyjmowanie wniosków, analiza dostarczanej dokumentacji, wydawanie decyzji o nadaniu/odmowie nadania stopnia awansu zawodowego, organizowanie i obsługa komisji egzaminacyjnych/kwalifikacyjnych – 780 000 zł (koszt roczny – kalkulacja 10 etatów);
- finansowanie pracy opiekunów stażu – 100 zł miesięcznie (koszt oszacowany na podstawie średnich stawek wypłacanych przez MEN);
- finansowanie pracy ekspertów – 71 zł za rozpatrzenie jednego wniosku i udział w posiedzeniu komisji;

- szkolenia dla opiekunów stażu i nauczycieli realizujących staże – 250 000 zł rocznie (przy założeniu organizacji 100 szkoleń e-learningowych);
- nadzór nad realizacją zadania – MEN – 78 000 zł rocznie (jeden etat).

Przy założeniu, że w 2019 r. zostanie przygotowany system teleinformatyczny, w 2019 r. i 2020 r. przeprowadzone zostaną szkolenia dla nauczycieli i opiekunów stażu, a w 2021 r. do awansu przystąpią wszyscy potencjalnie zainteresowani nauczyciele, z czego 1500 będzie ubiegało się o nadanie stopnia awansu w oparciu o przebieg dotychczasowej pracy koszty będą kształtować się następująco (w mln zł):

Rok	System teleinf.	Nadzór MEN	Obsługa ORPEG	Opiekunowie stażu	Komisje - eksperci	Szkolenia	Suma
2018	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>
2019	0,04	0	0	0	0	0,1	<b>0,14</b>
2020	0,04	0,078	0,78	0	0	0,25	<b>1,15</b>
2021	0,04	0,078	0,78	1,76	0	0,25	<b>2,91</b>
2022	0,04	0,078	0,78	1,16	0,20	0,25	<b>2,51</b>
2023	0,04	0,078	0,78	0,44	0,03	0,25	<b>1,62</b>
2024	0,04	0,078	0,78	0,96	0,03	0,25	<b>2,14</b>
2025	0,04	0,078	0,78	1,92	0,03	0,25	<b>3,10</b>
2026	0,04	0,078	0,78	2,36	0	0,25	<b>3,51</b>
2027	0,04	0,078	0,78	2,66	0,21	0,25	<b>4,09</b>
2028	0,04	0,078	0,78	2,00	0,20	0,25	<b>3,35</b>
2029	0,04	0,078	0,78	1,4	0,2	0,25	<b>2,75</b>
2030	0,04	0,078	0,78	0,6	0,03	0,25	<b>1,78</b>

### **12. Zmiana nazwy szkolnych punktów konsultacyjnych**

Obecnie funkcjonuje 67 szkolnych punktów konsultacyjnych. Skutki finansowe wynikać będą z konieczności zmiany tablic i pieczęci używanych przez szkoły i będą miały charakter jednorazowy. Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oszacował skutki tej zmiany na 10 000 zł w 2019 r.

### **13. Inne zmiany**

Zakłada się, że pozostałe zmiany planowane do wdrożenia w zakresie szkolnictwa zawodowego nie spowodują skutków finansowych dla sektora finansów publicznych.

### **14. Zmiany nie wynikające bezpośrednio z przepisów projektowanej ustawy**

Ponadto planuje się wprowadzenie podwyższenia stawek minimalnego wynagrodzenia młodocianych pracowników (do poziomu 5%, 6%, 7% wynagrodzenia w gospodarce narodowej brutto).

Zmiana ta nie wynika bezpośrednio z ustawy ale jest związana z reformą szkolnictwa zawodowego. Podwyższenie stawek będzie wynikało ze zmiany rozporządzenia Rady Ministrów w sprawie przygotowania zawodowego młodocianych i ich wynagradzania. Aktualnie szacuje się, że skutki wynikające, z tej zmiany zostaną zabezpieczone w ramach środków z Funduszu Pracy i będą wynosiły (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Suma
Kwota	29,2	93,2	100,4	103,1	105,1	114,8	105	98,3	100,9	116,9	<b>966,9</b>

W Planie finansowym Funduszu Pracy założono, że w roku 2018 dofinansowanie z tytułu refundacji wynagrodzeń młodocianych wyniesie 249 mln zł.

Dodatkowo wystąpi konieczność poniesienia wydatków nie wynikających ze zmian dokonanych w projekcie ustawy, w tym:

– zmiany liczby młodocianych pracowników,  
 – wzrostu kwoty wynagrodzenia wynikającego z uzależnienia jej od wynagrodzenia w gospodarce narodowej.  
 Planuje się, że zwiększone finansowanie z tego tytułu (zmian nie wynikających z ustawy) wyniesie odpowiednio (kwoty w mln zł):

Rok	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	Suma
Koszt	57,3	177,6	241,6	259,6	243,6	305,3	279,6	227,6	225,5	313,7	<b>2 331,4</b>

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

**Założenia przyjęte do wyliczeń:**

1. W wyliczeniach skutków finansowych uwzględniono fakt, że we wrześniu 2019 r. do szkół zawodowych wejdą 2 roczniki absolwentów: po gimnazjum i po 8 klasie szkoły podstawowej.
2. Rozkład uczniów z danego rocznika na poszczególne szkoły zawodowe: w 2019/2020 BSI - 19%, technikum - 35%, w latach 2020/2021 i kolejnych BSI - 20%, technikum 35%, BSII - 10%.
3. Założenia dotyczące podwyżki wynagrodzeń nauczycieli: 5% w 2018 - 2020, w kolejnych latach założono waloryzację płac wynikającą ze wzrostu wynagrodzenia w gospodarce narodowej.

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– możliwość zawierania umów stażowych z uczniami technikum zwiększy szanse na pozyskanie przez przedsiębiorców absolwentów przygotowanych zgodnie z potrzebami firm;</li> <li>– wprowadzenie przygotowania uczniów do nabywania uprawnień branżowych w trakcie nauki w szkole zwiększy szanse przedsiębiorców na szybsze pozyskanie pracowników;</li> <li>– umożliwienie realizacji dodatkowych umiejętności w trakcie nauki zawodu zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami;</li> <li>– zwiększenie wpływu firm na kształcenie zawodowe pozwoli wzmocnić społeczną odpowiedzialność biznesu.</li> </ul>						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zwiększenie dofinansowania pracodawcom kosztów kształcenia młodocianych w zawodach deficytowych pozwoli na lepsze dopasowanie profili absolwentów do aktualnego zapotrzebowania na rynku pracy;</li> <li>– wprowadzenie przygotowania uczniów do nabywania uprawnień branżowych w trakcie nauki w szkole zwiększy szanse przedsiębiorców na szybsze pozyskanie pracowników;</li> <li>– umożliwienie realizacji dodatkowych umiejętności w trakcie nauki zawodu zwiększy szanse przedsiębiorców na pozyskanie pracowników ze specjalistycznymi umiejętnościami;</li> <li>– zwiększenie wpływu firm na kształcenie zawodowe pozwoli wzmocnić społeczną odpowiedzialność biznesu.</li> </ul>						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
	(dodaj/usuń)							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
	(dodaj/usuń)							

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Projektowana ustawa pośrednio wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.</p> <p>Bardziej konkurencyjny przemysł to przede wszystkim przedsiębiorstwa tworzące i wykorzystujące innowacje. Nowoczesne rozwiązania wzmocnią z kolei popyt na wysoko kwalifikowaną kadrę. Odpowiednio przygotowana kadra posługująca się głównie wiedzą, wykorzystująca w swej pracy nowoczesne techniki zdobywania informacji oraz przetwarzania danych stanowi niezbędny warunek rozwoju gospodarki.</p> <p>Kształcenie zawodowe, jest tym obszarem edukacji, który obok szkolnictwa wyższego ma największy wpływ na przygotowanie nowoczesnych kadr dla polskiego przemysłu. Zapewnienie odpowiednio wykwalifikowanej kadry z uwzględnieniem najnowszych technik i technologii może istotnie wpłynąć na zwiększenie globalnej konkurencyjności polskiego przemysłu.</p>
--	---

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Projektowane zmiany, zakładające zwiększenie wpływu firm na kształcenie zawodowe, powinny mieć pozytywny wpływ na sytuację na rynku pracy i przyczynić się do zmniejszenia poziomu bezrobocia absolwentów szkół prowadzących kształcenie zawodowe.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input checked="" type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
---	--	---

Omówienie wpływu

Projektowane rozwiązania mogą mieć pozytywny wpływ na rozwój regionalny i lokalny. Nowe szkolnictwo branżowe (branżowe szkoły I stopnia, branżowe szkoły II stopnia, technika i szkoły policealne) ma bazować przede wszystkim na współpracy z regionalnymi i lokalnymi pracodawcami. Dobre wykorzystanie potencjału edukacyjnego powinno być jednym z istotnych czynników kreowania klimatu inwestycyjnego, polityka przyciągania inwestorów oznacza bowiem nie tylko atrakcyjność terenów inwestycyjnych, ale również dobrze rozwinięte lub dobrze rokujące zasoby kadrowe.

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Główne zmiany z zakresu kształcenia zawodowego wejdą w życie z dniem 1 września 2019 r.

### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Mierniki:

1. Procent uczniów danego rocznika, kończących szkołę podstawową lub dotychczasowe gimnazjum będących w kolejnym roku szkolnym uczniami szkoły branżowej lub technikum.

### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak