

<p>Nazwa projektu: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej <i>zmieniające rozporządzenie w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych w latach 2018–2019</i></p> <p>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące: Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu: Maciej Kopeć - Podsekretarz stanu w MEN</p> <p>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu: Monika Leszczyńska, starszy specjalista w Departamencie Podręczników, Programów i Innowacji w MEN 022- 34-74-670</p>	<p>Data sporządzenia: 1 lutego 2018 r.</p> <p>Źródło: art. 113 ust. 12 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203)</p> <p>Nr w wykazie prac: 141</p>
---	---

OCENA SKUTKÓW REGULACJI

1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych w latach 2018–2019 jest wykonaniem delegacji epizodycznej zawartej w art. art. 113 ust. 12 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. poz. 2203).

Potrzeba wydania rozporządzenia wynika z przeniesienia z ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60, 949 i 2203) do ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, zwanej dalej „ustawą”, regulacji przejściowych dotyczących wyposażania szkół w podręczniki, materiały edukacyjne lub materiały ćwiczeniowe, w tym delegacji ustawowej dotyczącej określania wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej i kwoty refundacji na zapewnienie uczniom danych klas, o których mowa w art. 115 ust. 3 i art. 116 ust. 3 ustawy dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów z niepełnosprawnością intelektualną, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących.

Rozporządzenie podtrzymuje rozwiązania z rozporządzenia z dnia 20 marca 2015 r. w sprawie wysokości wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej na wyposażenie szkół podstawowych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych (Dz. U. poz. 441 oraz z 2017 r. poz. 590), tj. wysokość wskaźników zwiększających kwoty dotacji celowej w przedmiotowym rozporządzeniu są takiej samej wysokości jak dotychczasowe wskaźniki.

Projektowane regulacje umożliwiają zwiększenie kwot dotacji celowej na sfinansowanie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, niesłyszących, słabosłyszących, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, niewidomych i słabowidzących, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Uczniowie niepełnosprawni powinni mieć możliwość korzystania z podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do ich potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych, uwzględniających ograniczenia wynikające z ich niepełnosprawności np. podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych wydrukowanych w systemie Braille’a lub w druku powiększonym.

2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji i oczekiwany efekt

Projektowane regulacje umożliwią w latach 2018 i 2019 zakupienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych

uczniów niepełnosprawnych będących uczniami danych klas szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz danych klas dotychczasowego gimnazjum i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum, o których mowa w art. 115 ust. 3 i art. 116 ust. 3 ustawy o wartości większej niż przewidziana w art. 113 ust. 5 i art. 114 ust. 3 i 4 ustawy. Mechanizm zwiększania kwot dotacji celowej polega na pomnożeniu odpowiednich kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 113 ust. 5 i art. 114 ust. 3 ustawy, przez wskaźniki określone w niniejszym rozporządzeniu.

3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W Anglii prawo nie wyszczególnia zapewnienia podręczników dla uczniów niewidomych i słabowidzących oraz pokrycia ich kosztów jako obowiązku organów prowadzących szkoły, bowiem edukacja w Anglii jest bezpłatna (jest tylko niewielki zakres opłat, jakimi szkoły mogą obciążać rodziców np. czesnym za dodatkowe kształcenie muzyczne). Rodzice nie ponoszą kosztów podręczników szkolnych, także wówczas, gdy są one wykonane w systemie Braille'a lub w druku powiększonym. Zarówno organy prowadzące, jak i szkoły mają obowiązek zapewnienia realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, w tym podręczników w systemie Braille'a lub druku powiększonym, jeśli uczeń ich potrzebuje. Szkoły i organy prowadzące zobowiązane są do wprowadzania racjonalnych dostosowań („*reasonable adjustments*”), które mają zapobiegać dyskryminacji uczniów niepełnosprawnych. Szkoły oraz organy prowadzące na chwilę obecną nie muszą wprowadzać racjonalnych dostosowań w zakresie pomocy dydaktycznych (w tym np. wyposażenia), ale wiele szkół i organów prowadzących zapewnienie podręczników w systemie Braille'a oraz druku powiększonym może rozważyć jako realizację obowiązku wchodzącego w zakres racjonalnych dostosowań. Kosztami związanymi z wprowadzaniem ww. dostosowań nie mogą być obciążani rodzice. W Szkocji dzieci niewidome zalicza się do szerszej grupy uczniów z tzw. *print disability* (co można tłumaczyć jako niepełnosprawność w zakresie czytania tekstu drukowanego). Do tej grupy zalicza się także m.in. dzieci z dysleksją oraz niepełnosprawnością ruchową, które nie mogą utrzymać książki czy odwracać kartek w książce. Wysiłki szkockiego rządu ukierunkowane są na działania zapewniające dzieciom z ww. dysfunkcjami dostęp do takiego samego materiału programowego i w tym samym czasie, w którym korzystają z nich ich pełnosprawni rówieśnicy. Zapewnia to projekt „Książki dla Wszystkich” (*Books for All*). Projekt szczegółowo opisany jest na stronie internetowej www.books4all.org.uk/Home. Na ww. stronie znajduje się baza danych dostępnych w wersji elektronicznej książek, do której dostęp mają zalogowani nauczyciele. Baza umożliwia wyszukiwanie i pobieranie książek oraz innych materiałów pomocniczych w formatach przystosowanych do potrzeb uczniów niepełnosprawnych. Zasoby bazy danych są udostępniane na zasadach i warunkach drukowania określonych w Licencji Niepełnosprawności CLA (*CLA Print Disability License*). W Szkocji większość uczniów niewidomych uczy się w szkołach ogólnodostępnych, a ich edukacja jest wspierana przez nauczycieli wykwalifikowanych w zakresie tyflopedagogiki. W każdym organie prowadzącym szkołę jest jeden lub kilku wyspecjalizowanych w tej dziedzinie nauczycieli, do zadań których należy wspieranie lokalnych szkół w dostosowaniu programu nauczania dla uczniów niewidomych i słabowidzących. Wszyscy napotykają na ten sam problem – jak umożliwić uczniowi niewidomemu dostęp do materiałów dydaktycznych w dostosowanej formie w czasie trwania lekcji. Dotychczas podręcznik był tłumaczony na system Braille'a na potrzeby konkretnego ucznia, stąd ten sam podręcznik był często wielokrotnie tłumaczony - przez różnych nauczycieli w różnych szkołach. Problemy zgłaszane przez Szkockie Centrum CALL (*Communication, Access, Literacy and Learning Scotland Centre*), działające przy Uniwersytecie w Edynburgu, jak również organy prowadzące szkoły, skłoniły szkocki rząd do zobowiązania się w 2008 r. do zapewnienia uczniom z niepełnosprawnością materiałów edukacyjnych w formie odpowiedniej do rodzaju dysfunkcji, do których dostęp byłby możliwy w tym samym czasie, w którym w trakcie lekcji korzystają z nich pełnosprawni uczniowie. Stworzono system zawierający bazę danych o dostępnych adaptacjach umożliwiającą wyszukiwanie potrzebnego materiału w odpowiedniej formie, a jeżeli potrzebny materiał już istnieje, dający możliwość pobrania pliku bezpośrednio na pulpit ucznia czy skontaktowania się z autorem adaptacji. Baza adaptacji i wyszukiwarka tytułów dostępne są na stronie internetowej www.boks4allscotland.org.uk. W bazie umieszczono szereg pozycji w różnych formatach i z różnych innych źródeł np. *Young Calibre*, *Audible*, *RINB*, *Seeing Ear*. Dostęp do bazy wymaga użycia hasła, które szkoccy nauczyciele mogą otrzymać przez działający w niemal każdej szkole intranet „Glow”. Baza powiększa się w bardzo szybkim tempie o nowe tytuły. Dla zapewnienia wysokiej jakości adaptacji, materiały w bazie mogą być umieszczane tylko przez wybranych autorów. Jednocześnie zapewniono możliwość skorzystania z materiałów treningowych (dostępnych również w plikach video), co sprawia, że powiększa się grono osób umieszczających adaptacje. System *Books for All*, który działa spójnie z dostępnymi innymi technologiami taki jak ePub3 w standardzie DAISY. Lokalne władze oświatowe Irlandii Północnej to 5

regionalnych Komisji Edukacji i Bibliotek (*Education and Library Board – ELB*). Komisje zapewniają realizację usług bibliotecznych i edukacyjnych (w tym kształcenia muzycznego i specjalnego oraz pomocy psychologicznej żłobkom, przedszkolom, ogólnodostępnym szkołom podstawowym i średnim (*primary and post primary schools*), jak również wsparcie metodyczne nauczycieli posiadających kwalifikacje z zakresu pracy z uczniem niewidomym i słabowidzącym. Pomagają oni dostosować do potrzeb ucznia program oraz środowisko nauczania, w tym przy wykorzystaniu technologii wspomagających, zaadaptowanych podręczników i pomocy dydaktycznych. Działania komisji w zakresie zapewnienia uczniom niewidomym i słabowidzącym odpowiednich warunków kształcenia i wychowania, wspiera Królewski Narodowy Instytut Niewidomych (*Royal National Institute for the Blind*) oraz organizacja pozarządowa *Angels Eyes*, która zrzesza m.in. rodziców dzieci niewidomych, Regionalna Baza Zasobów Widzenia w Fortwilliam (*Regional Vision Resource Base*), z której korzystać mogą szkoły i osoby z dysfunkcją wzroku. W celu realizacji potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niewidomych i słabowidzących, szkoły zatrudniają koordynatorów ds. specjalnych potrzeb edukacyjnych (*Special Needs Co-ordinators*) oraz asystentów nauczyciela (*classroom assistant*), którzy m. in. wspierają nauczycieli przedmiotów, zarówno w przygotowaniu na daną lekcję materiałów dydaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia z dysfunkcją wzroku (np. w powiększonej czcionce, w wersji elektronicznej), jak i poznaniu szczególnych potrzeb tych uczniów.

W Szwecji podręczniki są kupowane przez szkołę - rodzice nie ponoszą żadnych kosztów z tym związanych. Dotyczy to zarówno podręczników w czarnodruku (a więc „standardowych” podręczników), jak i podręczników w systemie Braille’a oraz e-booków dla dzieci słabowidzących. Pomimo, że produkcja podręczników w systemie Braille’a i e-booków jest droższa, szkoły płacą taką samą cenę jak za „zwykły” podręcznik, niezależnie od tego, w jakim formacie jest przygotowany. Podmiotem odpowiedzialnym za wykonywanie adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych, w tym uczniów niewidomych i słabowidzących, realizujących obowiązkową edukację oraz uczących się w szkołach średnich (*upper secondary level*), jest Narodowa Agencja ds. Edukacji Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (*National Agency for Special Needs Education – SPSM*). SPSM jest agencją rządową nadzorowaną przez ministerstwo edukacji. Agencja współpracuje z podmiotami prywatnymi w Szwecji, jak i za granicą, w celu produkcji podręczników, które adaptowane są przez Agencję. Szkoły zamawiają podręczniki, które używane są w szkole w systemie Braille’a, e-booków (format textview lub HTML) lub DAISY (standard książek elektronicznych), zrezygnowano natomiast z druku podręczników w czcionce powiększonej.

4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
Liczba uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	12 014	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	Projekt oddziałuje na uczniów niepełnosprawnych objętych kształceniem specjalnym, zapewniając im dostęp do podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych dostosowanych do ich potrzeb, co sprzyjać będzie wyrównywaniu ich szans edukacyjnych.
Liczba uczniów niesłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	377	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów słabosłyszących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	2 260	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do	4 712	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30	

gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum		września 2017 r.	
Liczba uczniów słabowidzących posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	2 207	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	
Liczba uczniów niewidomych posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczających do gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie gimnazjum	106	na podstawie danych Systemu Informacji Oświatowej z dnia 30 września 2017 r.	

5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. *o związkach zawodowych* (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 3) Wolny Związek Zawodowy „Solidarność – Oświata”;
- 4) Związek Zawodowy „Rada Poradnictwa”;
- 5) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 6) Sekcję Krajową Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 7) Związek Zawodowy Pracowników Oświaty i Wychowania „Oświata”;
- 8) Sekcję Oświaty KNSZZ „Solidarność 80”;
- 9) Wolny Związek Zawodowy „Sierpień 80” Komisja Krajowa;
- 10) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 11) Polską Konfederację Pracodawców Prywatnych Lewiatan;
- 12) Związek Rzemiosła Polskiego;
- 13) Business Center Club;
- 14) Pracodawców Rzeczypospolitej Polskiej;
- 15) Fundację Rozwoju Systemu Edukacji;
- 16) Instytut Spraw Publicznych;
- 17) Polską Akademię Nauk;
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 19) Sekretariat Konferencji Episkopatu Polski;
- 20) Przewodniczącego Rady Krajowej – Alians Ewangeliczny;
- 21) Polską Radę Ekumeniczną;
- 22) Przewodniczącego Krajowej Rady Regionalnych Izb Obrachunkowych;
- 23) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 24) Stowarzyszenie Oświatowców Polskich;
- 25) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 26) Fundację SYNAPSIS;
- 27) Polską Izbę Książki;
- 28) Radę ds. Szkolnictwa Artystycznego;
- 29) Radę Szkół Katolickich;
- 30) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 31) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 32) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną;

33) Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomych.

Projekt rozporządzenia wraz z uzasadnieniem i oceną skutków regulacji zostanie zamieszczony na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz Rządowego Centrum Legislacji.

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego oraz Komisję Mniejszości Narodowych i Etnicznych.

6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
Dochody ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Wydatki ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST												
pozostałe jednostki (oddzielnie)												
Saldo ogółem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Źródła finansowania	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym dla budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.											
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	<p>Źródłem finansowania zadań związanych wyposażeniem szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe dla uczniów niepełnosprawnych uczęszczających w latach 2018 i 2019 odpowiednio do:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) klas II i III szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III szkoły podstawowej, 2) klas V i VI szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy V i VI szkoły podstawowej, 3) klas II i III dotychczasowych gimnazjów i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie klasy II i III dotychczasowego gimnazjum <p>– jest budżet państwa – rezerwa celowa poz. 26 „Środki na wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, zapewnienie uczniom objętym obowiązkiem szkolnym bezpłatnych podręczników materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych oraz realizację programu rządowego „Aktywna tablica””.</p> <p>Koszty potrzebne na sfinansowanie wyposażenia uczniów niepełnosprawnych w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe zostały uwzględnione</p>											

w limitach, o których mowa w art. 120 ustawy z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, wynoszących w:

- 1) 2018 r. – 404 mln zł;
- 2) 2019 r. – 286 mln zł;
- 3) 2020 r. – 393 mln zł;
- 4) 2021 r. – 439 mln zł;
- 5) 2022 r. – 273 mln zł;
- 6) 2023 r. – 373 mln zł;
- 7) 2024 r. – 429 mln zł;
- 8) 2025 r. – 287 mln zł;
- 9) 2026 r. – 396 mln zł;
- 10) 2027 r. – 447 mln zł.

7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa	Brak						
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	Brak						
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	Brak						
Niemierzalne		Brak						
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość.							

8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input checked="" type="checkbox"/> nie <input type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektroniczności.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje zmiany obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu.

9. Wpływ na rynek pracy

Wejście w życie projektowanego rozporządzenia nie wywoła skutków dla rynku pracy.

10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu

Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało bezpośredniego wpływu na pozostałe obszary.

11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Proponuje się aby rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 kwietnia 2018 r.

12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Efektem wprowadzonych zmian będą w latach 2018 i 2019 wnioski dyrektorów szkół na zakupienie podręczników, materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, dostosowanych do potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów niepełnosprawnych będących uczniami danych klas szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz danych klas dotychczasowego gimnazjum i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie dotychczasowego gimnazjum, o których mowa w art. 115 ust. 3 i art. 116 ust. 3 ustawy o wartości większej niż przewidziana w art. 113 ust. 5 i art. 114 ust. 3 i 4 ustawy. Mechanizm zwiększania kwot dotacji celowej polega na pomnożeniu odpowiednich kwot dotacji celowej, o których mowa w art. 113 ust. 5 i art. 114 ust. 3 ustawy, przez wskaźniki określone w niniejszym rozporządzeniu.

13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)