

**Nazwa projektu**  
Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej zmieniające rozporządzenie w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

**Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące**

Ministerstwo Edukacji Narodowej

**Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu**

Marzena Machałek, Sekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej

**Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu**

Emilia Maciejewska, tel. (22) 34 74 605

Katarzyna Goć, tel. (22) 34 74 269

**Data sporządzenia:**  
27 października 2017 r.

**Źródło:**

Wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 16 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 i 949) w celu uwzględnienia wniosków ministrów właściwych dla zawodów dotyczących dokonania postulowanych przez nich zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego

**Nr w wykazie prac legislacyjnych Ministra Edukacji Narodowej na rok 2017 r.:**  
131

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Rozporządzenie stanowi realizację wniosków ministrów właściwych dla określonych zawodów dotyczących dokonania zmian w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego w zakresie:

- 1) wprowadzenia do klasyfikacji nowego zawodu: *Monter stolarki budowlanej*,
- 2) uwzględnienia ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej oraz ministra właściwego do spraw żeglugi śródlądowej jako również właściwych dla zawodu *Technik informatyk*.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Niniejsza nowelizacja ma na celu uwzględnienie wniosków ministrów właściwych w zakresie zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, tj. dokonanie w klasyfikacji zmian postulowanych przez ministrów. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania, zgodnie z art. 46 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, jest obowiązany dokonać zmian w rozporządzeniu w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, po otrzymaniu stosownych wniosków ministrów właściwych dla zawodów.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W większości krajów Unii Europejskiej zakres kształcenia zawodowego (obszary, zawody i specjalności/specjalizacje, treści kształcenia) prowadzonego w ramach systemów oświaty (także w ramach kształcenia dualnego) jest regulowany przepisami (rozporządzeniami) wydawanymi przez ministrów edukacji we współpracy/w porozumieniu z innymi resortami oraz po konsultacjach z partnerami społeczno-gospodarczymi.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
jednostki systemu oświaty – szkoły prowadzące kształcenie zawodowe	5 802 (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- możliwość uruchomienia kształcenia w nowym zawodzie w danym typie szkoły - możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie
jednostki systemu oświaty – placówki i ośrodki prowadzące kształcenie ustawiczne w formach pozaszkolnych, w szczególności w formie kwalifikacyjnych kursów zawodowych	2 707 (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie - możliwość prowadzenia innych form pozaszkolnego kształcenia zawodowego dla osób dorosłych (kursów umiejętności zawodowych)

organy prowadzące szkoły, placówki i ośrodki w systemie oświaty	507 organów publicznych (jednostki samorządu terytorialnego i organy administracji rządowej) oraz 2975 podmiotów niepublicznych (stan na dzień 30 września 2016 r.)	System Informacji Oświatowej MEN	- poszerzenie oferty kształcenia zawodowego i ustawicznego prowadzonego w podległych im szkołach, placówkach i ośrodkach
instytucje rynku pracy, o których mowa w art. 6 ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o <i>promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy</i> (Dz. U. z 2017 r. poz. 1065, z późn. zm.) prowadzące działalność edukacyjno-szkoleniową	11 298 (stan na dzień 20 października 2017 r.)	Rejestr instytucji szkoleniowych publicznych służb zatrudnienia	- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie
podmioty prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów ustawy z dnia 2 lipca 2004 r. o <i>swobodzie działalności gospodarczej</i> (Dz. U. z 2016 r. poz. 1826, z późn. zm.).	brak danych		- możliwość uruchomienia kwalifikacyjnych kursów zawodowych dla osób dorosłych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w nowym zawodzie

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia otrzymają do zaopiniowania w trybie ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) oraz ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029) następujące podmioty:

- 1) Forum Związków Zawodowych;
- 2) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”;
- 3) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych;
- 4) Krajowa Sekcja Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”;
- 5) Komisja Krajowa NSZZ „Solidarność 80”;
- 6) Związek Nauczycielstwa Polskiego;
- 7) Business Centre Club-Związek Pracodawców;
- 8) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej;
- 9) Konfederacja „Lewiatan”;
- 10) Związek Rzemiosła Polskiego.

Stosownie do § 36 ust. 1 uchwały Nr 190 Rady Ministrów z dnia 29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204) projekt rozporządzenia w ramach konsultacji publicznych otrzymają następujące podmioty:

- 1) Krajowa Izba Gospodarcza;
- 2) Komenda Główna Ochotniczych Hufców Pracy;
- 3) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 4) Zarząd Główny Związku Zakładów Doskonalenia Zawodowego;
- 5) Zarząd Główny Stowarzyszenia Oświatowców Polskich;
- 6) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doskonalenia i Doskonalenia Zawodowego;
- 7) Związek Gmin Wiejskich RP;
- 8) Związek Miast Polskich;
- 9) Związek Powiatów Polskich;
- 10) Związek Województw RP;
- 11) Polska Izba Przemysłowo-Handlowa Budownictwa;
- 12) Federacja Przedsiębiorców Polskich;
- 13) Związek Przedsiębiorców i Pracodawców;
- 14) Polska Izba Informatyki i Telekomunikacji;

- 15) Federacja Inicjatyw Oświatowych;
- 16) Federacja Stowarzyszeń Naukowo-Technicznych NOT;
- 17) Komitet Cyfrowej Edukacji przy Polskiej Izbie Informatyki i Telekomunikacji;
- 18) Krajowe Forum Oświaty Niepublicznej;
- 19) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Dyrektorów Centrów Kształcenia Ustawicznego;
- 20) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Ośrodków Doksztalcania i Doskonalenia Zawodowego;
- 21) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Kadry Kierowniczej Oświaty;
- 22) Polska Izba Firm Szkoleniowych;
- 23) Polskie Towarzystwo Informatyczne;
- 24) Stowarzyszenie Dyrektorów i Nauczycieli Centrów Kształcenia Praktycznego;
- 25) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 26) Unia Metropolii Polskich;
- 27) Unia Miasteczek Polskich;
- 28) Towarzystwo Wiedzy Powszechnej Zarząd Główny;
- 29) Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji;
- 30) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 31) Polska Izba Gospodarcza Rusztowań;
- 32) Polski Związek Głuchych Zarząd Główny;
- 33) Polski Związek Niewidomych - Zarząd Główny;
- 34) Polskie Stowarzyszenie na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną.

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany również do:

- 1) Centralnej Komisji Egzaminacyjnej;
- 2) Głównego Urzędu Statystycznego;
- 3) Generalnego Inspektora Ochrony Danych Osobowych;
- 4) Rady Dialogu Społecznego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny.

Projekt rozporządzenia zostanie także przekazany do zaopiniowania przez Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Podsumowanie wyników konsultacji społecznych zostanie przedstawione w raporcie z konsultacji.

#### 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											Łącznie (0-10)	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<b>Dochody ogółem</b>													
budżet państwa													
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Wydatki ogółem</b>													
budżet państwa	0.02*												0,02
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Saldo ogółem</b>													
budżet państwa	-0.02												-0,02
JST													
pozostałe jednostki (oddzielnie)													
<b>Źródła finansowania</b>	Budżet państwa – część 30 – Oświata i wychowanie												
<b>Dodatkowe informacje, w tym wskazanie</b>	Wejście w życie rozporządzenia nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych, w tym budżetu państwa i budżetów jednostek samorządu terytorialnego.												



źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Środki na opracowanie podstaw programowych do nowych lub zmodyfikowanych zawodów są planowane w budżecie ministra obowiązującego do określenia podstawy programowej kształcenia w zawodach (ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania). *Wejście w życie rozporządzenia w 2018 r., umożliwiające prowadzenie kształcenia w nowym zawodzie od dnia 1 września 2018 r., stwarza konieczność przygotowania przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w 2017 r. podstawy programowej dla zawodu wprowadzanego do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.
--	--

### 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki						
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
W ujęciu niepieniężnym	duże przedsiębiorstwa							
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw							
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe							
Niemierzalne	(dodaj/usuń)							
Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość. Niemniej, ocenia się, że wprowadzenie do klasyfikacji nowego zawodu <i>Monter stolarki budowlanej</i> poszukiwanego na rynku pracy oraz dodanie nowych ministrów jako również właściwych dla zawodu <i>Technik informatyk</i> , pozytywnie wpłyną na dostępność elastycznej i nowoczesnej oferty kształcenia zawodowego oraz na poprawę zdolności adaptacyjnych pracowników i osób poszukujących pracy.							

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

<input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
Komentarz:	

### 9. Wpływ na rynek pracy

Rozporządzenie nie będzie miało bezpośredniego wpływu na rynek pracy. Jednakże ocenia się, iż pośrednio zmiany w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego mogą wpływać na strukturę i ofertę kształcenia zawodowego, przyczynią się do uatrakcyjnienia kształcenia zawodowego oraz większego dostosowania oferty edukacyjnej do zapotrzebowania rynku pracy i pracodawców.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne	<input type="checkbox"/> demografia	<input type="checkbox"/> informatyzacja
<input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny	<input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> zdrowie
<input type="checkbox"/> inne:		
Omówienie wpływu	Brak	
<b>11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego</b>		
<p>Rozporządzenie wejdzie w z dniem 1 września 2018 r., z wyjątkiem zmiany dotyczącej uwzględnienia ministra właściwego do spraw gospodarki morskiej oraz ministra właściwego do spraw gospodarki śródlądowej jako również właściwych dla zawodu <i>Technik informatyk</i>, która wejdzie w życie z dniem 1 stycznia 2018 r.</p> <p>Od dnia 1 września 2018 r. branżowe szkoły I stopnia będą mogły rozpocząć kształcenie w nowym zawodzie: <i>Monter stolarki budowlanej</i>.</p> <p>Podmioty wymienione w art. 117 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe uzyskają możliwość organizowania kwalifikacyjnych kursów zawodowych w zakresie kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie <i>Monter stolarki budowlanej</i>.</p>		
<b>12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?</b>		
Nie zakłada się ewaluacji efektów rozporządzenia.		
<b>13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)</b>		
Brak		

SEKRETARZ STANU

Marzena Machałek

DEPARTAMENT EKONOMICZNY

Konrad Hodzyński  
DYREKTOR

DEPARTAMENT  
WSPÓLPRACY Z SAMORZĄDEM  
TERYTORIALNYM

Jerzy Jakubczuk  
ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT  
KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Katarzyna Koszewska  
DYREKTOR

DEPARTAMENT  
PODRECZNIKÓW, PROGRAMÓW I

Alina Szarnecka  
DYREKTOR

ZASTĘPCA DYREKTORA  
DEPARTAMENTU WYCHOWANIA  
I KSZTAŁCENIA INTEGRACYJNEGO

Agnieszka Ludwin

DEPARTAMENT  
WSPÓLPRACY  
Z SAMORZĄDEM  
GOSPODARSTWA

Magdalena Chorały  
ZASTĘPCA DYREKTORA

DEPARTAMENT KSZTAŁCENIA  
ZAWODOWEGO I USTAWICZNEGO

Piotr Bartosiak  
p. o. ZASTĘPCY DYREKTORA

