

UZASADNIENIE

W związku z podjęciem przez Radę Ministrów na podstawie art. 90u ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943, z późn. zm.) uchwały nr .../2017 Rady Ministrów z dnia ... 2017 r. w sprawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem”, zgodnie z upoważnieniem zawartym w art. 90u ust. 4 pkt 6 tej ustawy w niniejszym rozporządzeniu określa się:

- 1) zakres i formę finansowego wspierania organów prowadzących szkoły podstawowe, w obszarze rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych realizowanego na podstawie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, ustanowionego uchwałą nr /2017 Rady Ministrów z dnia 2017 r., zwanego dalej „Programem”;
- 2) zakres informacji, jakie zawierają wnioski o udział w Programie i wnioski o udzielenie wsparcia finansowego;
- 3) tryb kwalifikacji ww. wniosków;
- 4) sposób podziału środków budżetu państwa przyznanych na realizację Programu;
- 5) sposób monitorowania i oceny realizacji Programu.

Jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym przy założeniu, że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w nowoczesnie wyposażonej szkole przez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, zwanych dalej „TIK”. W związku z tym Program przewiduje udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły na zakup pomocy dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. W związku z udzielonym wsparciem szkoła będzie obowiązana do realizowania zadań określonych w Programie polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania, ponieważ dodatkowym celem Programu jest zmiana sposobu kształcenia lub uczenia się polegająca na wprowadzaniu interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym wspomaganie procesu kształtowania

u uczniów i nauczycieli postaw przedsiębiorczych, innowacyjnych, kreatywnych. Projektowane rozporządzenie zakłada, że w ramach Programu organom prowadzącym szkoły będzie udzielane wsparcie finansowe z budżetu państwa na wyposażenie lub doposażenie szkół podstawowych (w tym specjalnych, integracyjnych, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowych i mistrzostwa sportowego), a także szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (w tym szkół, dla których organem prowadzącym jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego) zwanych dalej „szkołami” oraz 20 szkół i zespołów szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, działających w ramach Ośrodka Rozwoju Edukacji Polskiej za Granicą, zwanych dalej szkołami za granicą, w nowoczesne pomoce dydaktyczne w postaci:

- 1) tablic interaktywnych w 2 wariantach:
 - a) tablica z projektorem ultrakrótkoogniskowym,
 - b) tablica bez projektora ultrakrótkoogniskowego;
- 3) projektorów ultrakrótkoogniskowych;
- 4) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- 5) interaktywnych monitorów dotykowych o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

Rozporządzenie w § 2-5 określa formę realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli oraz szkolnej infrastruktury w zakresie stosowania TIK. Formą realizacji tego przedsięwzięcia będzie udzielenie organom prowadzącym szkoły wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK. Specyfikacja pomocy dydaktycznych (§ 2 ust. 5), które mogą być nabywane przez szkoły oraz określenie warunków (§ 2 ust. 6) dla zakupionych w ramach udzielonego wsparcia finansowego pomocy dydaktycznych ma zagwarantować pozyskanie sprzętu w takiej konfiguracji, aby uzyskać w szkołach optymalne funkcjonalności w zakresie stosowania TIK w prowadzeniu zajęć edukacyjnych z różnych przedmiotów.

W ramach zaproponowanej listy pomocy dydaktycznych objętych wsparciem finansowym, organy prowadzące szkoły będą podejmowały decyzje co do wyboru pomocy dydaktycznych, w zależności od potrzeb prowadzonych szkół. Częste wykorzystywanie przez uczniów i nauczycieli pomocy dydaktycznych, w jakie zostanie wyposażona szkoła, przyczyni się do poznania możliwości ich zastosowania oraz rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Należy podkreślić, iż pomimo, że zakres przyznanego wsparcia finansowego zawęży się do wyposażenia lub doposażenia szkół w pomoce dydaktyczne, to w projektowanym rozporządzeniu (§ 6) reguluje się zadania nałożone na szkołę uczestniczącą w Programie dotyczące wdrażania TIK w proces nauczania. Realizacja tych zadań przyczyni się do uzyskania efektu wzrostu kompetencji społeczeństwa informacyjnego tj. uczniów i nauczycieli oraz stanowi niezbędny warunek adaptacji szkoły do funkcjonalności szkoły nowoczesnej. Zakup pomocy dydaktycznych w ramach Programu pozwoli osiągnąć efekt synergii z działaniami podejmowanymi w zakresie Programu Operacyjnego Polska Cyfrowa na lata 2014 – 2020, którego założeniem jest zapewnienie dostępu do szerokopasmowego Internetu wszystkim szkołom publicznym w Polsce. Technologia w postaci nowoczesnych pomocy dydaktycznych powinna być wprowadzana do szkoły przez nauczycieli, stąd potrzeba długookresowego doskonalenia kompetencji nauczycieli w każdej dostępnej formie, także samokształcenia ze szczególnym naciskiem na wymianę doświadczeń i rozwiązań w ramach międzyszkolnych sieci współpracy nauczycieli.

Zgodnie z art. 128 ust. 2 ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych (Dz. U. z 2016 r. poz. 1870, z późn. zm), wysokość dotacji celowej z budżetu państwa nie może być wyższa niż 80% kosztów realizacji zadania, w związku z tym w § 3 ust. 3 rozporządzenia określono konieczną (procentowo) strukturę wspierania zadania wkładem własnym organu prowadzącego, który może być zarówno finansowy jak i rzeczowy. Warunkiem udzielenia dotacji organom prowadzącym jest zapewnienie przez organ prowadzący w odniesieniu do każdej szkoły wnioskującej o udział w Programie wkładu własnego w wysokości co najmniej 20 % zadania objętego wsparciem finansowym. Zakwalifikowanie do wkładu własnego m.in. wydatków poniesionych przez organ prowadzący na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanych nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ma na celu obniżenie finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w programie, jak również docenienie dotychczasowych wysiłków szkół na rzecz modernizacji technologicznej. W celu obniżenia finansowej bariery partycypacji organów prowadzących w Programie, przewidziano również, że wkład własny

może obejmować także szkolenia dla nauczycieli z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym, przeprowadzone w roku udzielenia wsparcia finansowego oraz sprzęt komputerowy i inne urządzenia TIK wykorzystywane jako inne pomoce dydaktyczne, zakupione nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie. Obowiązek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy szkół, dla których organem prowadzącym jest minister właściwy do spraw kultury i dziedzictwa narodowego oraz minister właściwy do spraw oświaty i wychowania.

W § 7 projektowanego rozporządzenia został określony sposób podziału środków na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Podział środków budżetu państwa pomiędzy województwa został dokonany na podstawie liczby szkół w danym województwie, według danych Systemu Informacji Oświatowej, proporcjonalnie do wysokości środków przeznaczonych w Programie na dany rok budżetowy. Zgodnie z powyższą zasadą, podział środków został przedstawiony w poniższej tabeli:

Tabela podziału dotacji:

Województwo	Liczba szkół	Planowane środki dla wszystkich szkół na lata 2017-2019	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2017 (37,5%)	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2018 (31,25%)	Podział środków w programie na dotacje dla organów prowadzących w 2019 (31,25%)
Dolnośląskie	898	12 572 000 zł	4 714 500 zł	3 928 750 zł	3 928 750 zł
Kujawsko-pomorskie	804	11 256 000 zł	4 221 000 zł	3 517 500 zł	3 517 500 zł
Lubelskie	1230	17 220 000 zł	6 457 500 zł	5 381 250 zł	5 381 250 zł
Lubuskie	485	6 790 000 zł	2 546 250 zł	2 121 875 zł	2 121 875 zł
Łódzkie	972	13 608 000 zł	5 103 000 zł	4 252 500 zł	4 252 500 zł
Małopolskie	1647	23 058 000 zł	8 646 750 zł	7 205 625 zł	7 205 625 zł
Mazowieckie	1898	26 572 000 zł	9 964 500 zł	8 303 750 zł	8 303 750 zł
Opolskie	438	6 132 000 zł	2 299 500 zł	1 916 250 zł	1 916 250 zł
Podkarpackie	1291	18 074 000 zł	6 777 750 zł	5 648 125 zł	5 648 125 zł
Podlaskie	444	6 216 000 zł	2 331 000 zł	1 942 500 zł	1 942 500 zł
Pomorskie	806	11 284 000 zł	4 231 500 zł	3 526 250 zł	3 526 250 zł
Śląskie	1461	20 454 000 zł	7 670 250 zł	6 391 875 zł	6 391 875 zł
Świętokrzyskie	570	7 980 000 zł	2 992 500 zł	2 493 750 zł	2 493 750 zł
Warmińsko-	589	8 246 000 zł	3 092 250 zł	2 576 875 zł	2 576 875 zł

Mazurskie					
Wielkopolskie	1400	19 600 000 zł	7 350 000 zł	6 125 000 zł	6 125 000 zł
Zachodniopomorskie	567	7 938 000 zł	2 976 750 zł	2 480 625 zł	2 480 625 zł
Razem	15500	217 000 000,00 zł	81 375 000,00 zł	67 812 500,00 zł	67 812 500,00 zł

W przypadku środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego w latach 2017-2019 r. to będą one przydzielane każdorazowo na podstawie listy szkół artystycznych (dla których ten minister jest organem prowadzącym) uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji.

W przypadku środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017-2019 r., to będą one przydzielane każdorazowo na podstawie listy szkół i zespołów szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 2 lit. c oraz szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, o których mowa w art. 8 ust. 5 pkt 1 lit. a (dla których ten minister jest organem prowadzącym) uprawnionych do wzięcia udziału w Programie w każdym roku jego realizacji.

W § 8-14 rozporządzenia reguluje się tryb udzielenia wsparcia organom prowadzącym w realizacji przedsięwzięcia dotyczącego rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK.

W § 8 ust. 2 projektowanego rozporządzenia zostały określone dane, które zawiera wniosek dyrektora szkoły o udział w Programie oraz terminy złożenia tego wniosku w kolejnych latach realizacji Programu, natomiast w § 8 ust. 3 nałożono na organy prowadzące obowiązek weryfikacji tych wniosków pod względem prawidłowości i kompletności danych.

Kwalifikacji wniosków organów prowadzących oraz kwalifikacji szkół do objęcia wsparciem finansowym dokonuje zespół powołany odpowiednio przez wojewodę, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministra oświaty i wychowania (zadania i skład zespołu określa § 10 projektowanego rozporządzenia). W § 11 projektowanego rozporządzenia została określona procedura kwalifikacji wniosków organów prowadzących w odniesieniu do poszczególnych szkół składających wnioski

o udział w Programie. W przypadku, gdyby wnioskowana przez organy prowadzące, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej, szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urządach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, łączna kwota wsparcia finansowego była wyższa od kwoty przyznanej dla danego województwa na realizację Programu lub dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, przewidziano (§ 11 ust. 4) możliwość zwiększenia - na wniosek odpowiednio wojewody lub ministrów - limitów środków finansowych przeznaczonych na zakup pomocy dydaktycznych dla poszczególnych województw oraz dla ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w latach 2017-2019. W przypadku wniosku o zwiększenie limitów przez wojewodę, kwoty w poszczególnych latach budżetowych będą dzielone proporcjonalnie do liczby szkół w województwie.

Spodziewając się dużej ilości wniosków organów prowadzących, wynikających również z założenia, że szkoła, szczególnie w 2017 r. tj. w pierwszym roku trwania Programu, może wystąpić o wyposażenie lub doposażenie sprzętu przy limitowanej ilości środków finansowych, jako najbardziej obiektywny tryb wyboru wniosków organów prowadzących, przyjęto losowanie (§ 11 ust. 6). Losowanie można przeprowadzić w formie tradycyjnej lub z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, skracających proces kwalifikacji.

Jednocześnie zagwarantowano, że szkoły (§ 11 ust. 9), które złożyły wnioski o udział w Programie i nie zostały zakwalifikowane w wyniku losowania do objęcia wsparciem finansowym, mogą ponownie złożyć wnioski w kolejnych latach realizacji Programu, tj. w roku 2018 lub w 2019, zachowując założenie że każda szkoła może otrzymać wsparcie finansowe jeden raz przez cały okres trwania Programu (§ 2 ust. 3).

W § 12-14 projektowanego rozporządzenia określono czynności wojewody, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego i ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania dotyczące udzielenia dotacji organom prowadzącym lub przekazania wsparcia szkołom artystycznym, wykonywane po zakończeniu prac przez zespół dokonujący kwalifikacji wniosków.

W § 13 projektowanego rozporządzenia wskazuje się na konieczność zawarcia umowy

o udzielenie dotacji, a także obowiązki wojewody w zakresie kontroli sposobu i terminowości wykonywania zadań mając na uwadze postanowienia umowy o udzielenie dotacji. Ze względu na konieczność wydatkowania środków w danym roku budżetowym, termin wykorzystania dotacji w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych upływa do dnia 31 grudnia każdego roku, natomiast ze względu na konieczność realizacji przez szkoły zadań dotyczących wdrożenia TIK w nauczaniu, termin złożenia przez szkoły sprawozdania merytorycznego i finansowego ustalono do dnia 15 czerwca każdego roku następującego po roku udzielenia wsparcia finansowego (§ 15).

W § 15-20 projektowanego rozporządzenia zostały określone obowiązki szkół, organów prowadzących i wojewodów, ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego, dyrektora ORPEG w zakresie sprawozdawczości. Uzyskane tą drogą dane będą jednym ze źródeł informacji dla potrzeb ewaluacji i monitoringu Programu.

Przewiduje się, że wsparcie finansowe w ramach Programu będzie mogło uzyskać około 15528 szkół podstawowych oraz szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej i szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej spełniające warunki techniczne oraz posiadające warunki lokalowe umożliwiające uczestnictwo w Programie.

Rozporządzenie wchodzi w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

W celu realizacji zadań określonych w harmonogramie Programu proponuje się, aby rozporządzenie weszło w życie z dniem ogłoszenia. Taki termin wejścia w życie jest uzasadniony koniecznością stworzenia jak najbardziej realnej i efektywnej możliwości dokonania przez organy prowadzące analizy potrzeb w zakresie zakupu pomocy dydaktycznych oraz realizacji tych potrzeb do końca roku budżetowego.

Projekt rozporządzenia zostanie udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej, zgodnie z art. 5 ustawy z dnia 7 lipca 2005 r. o działalności lobbingowej w procesie stanowienia prawa (Dz. U. z 2017 r. poz. 248) oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w zakładce Rządowy Proces Legislacyjny, zgodnie z § 52 ust. 1 uchwały nr 190 Rady Ministrów z dnia

29 października 2013 r. – Regulamin pracy Rady Ministrów (M.P. z 2016 r. poz. 1006 i 1204).

Rozporządzenie nie zawiera przepisów technicznych w rozumieniu rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. poz. 2039 oraz z 2004 r. poz. 597) i w związku z tym nie podlega notyfikacji.

Rozporządzenie nie jest sprzeczne z prawem Unii Europejskiej.

Projekt rozporządzenia nie wymaga przedstawienia właściwym organom i instytucjom Unii Europejskiej, w tym Europejskiemu Bankowi Centralnemu, w celu uzyskania opinii, dokonania powiadomienia, konsultacji albo uzgodnienia.

Rozporządzenie będzie miało wpływ na działalność mikroprzedsiębiorców, małych i średnich przedsiębiorców w taki sposób, że w sposób zauważalny wzrośnie sprzedaż pomocy dydaktycznych, a tym samym zyski małych i średnich przedsiębiorstw. Ponadto należy podkreślić, że szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń TIK wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu TIK. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje, potrafiących nie tylko obsłużyć istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku z powyższym, należy stwierdzić, że poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu TIK, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców.

Jednocześnie należy wskazać, że nie ma możliwości podjęcia alternatywnych w stosunku do projektowanego rozporządzenia środków umożliwiających osiągnięcie zamierzonego celu.