

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Nazwa projektu</b><br/> <b>Rozporządzenie Rady Ministrów w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych</b></p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b><br/> Ministerstwo Edukacji Narodowej</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b><br/> Maciej Kopeć, Podsekretarz Stanu w Ministerstwie Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b><br/> Agnieszka Mokrogulska (22) 34 74 567<br/> <a href="mailto:agnieszka.mokrogulska@men.gov.pl">agnieszka.mokrogulska@men.gov.pl</a></p> <p>Tomasz Kulasa (22) 24 74 692<br/> <a href="mailto:tomasz.kulasa@men.gov.pl">tomasz.kulasa@men.gov.pl</a></p> | <p><b>Data sporządzenia</b><br/> <b>09. 06.2017</b></p> <p><b>Źródło:</b><br/> Inicjatywa własna<br/> MEN w celu realizacji założeń Strategii na Rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju</p> <p><b>Nr w wykazie prac legislacyjnych i programowych Rady Ministrów</b><br/> .....</p> |
|---|---|

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Jednym z zasadniczych zadań współczesnej szkoły jest rozwijanie kompetencji uczniów przygotowujących ich do życia w społeczeństwie informacyjnym przy założeniu, że rozwój kompetencji uczniów w tym zakresie powinien dokonywać się w nowoczesnie wyposażonej szkole poprzez działania odpowiednio przygotowanych nauczycieli, świadomych korzyści edukacyjnych z wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK).

Podejmowane w ciągu ostatnich kilkunastu lat działania na rzecz rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania TIK w edukacji oraz rozwoju szkolnej infrastruktury obejmowały przygotowanie nauczycieli do stosowania TIK w pracy dydaktycznej, ale również wyposażenie szkół w sprzęt komputerowy oraz zapewnienie szkołom dostępu do cyfrowych zasobów edukacyjnych<sup>1</sup>. Efekty powyższych działań są nadal niewystarczające. Szacuje się, że w około 97 500 salach lekcyjnych<sup>2</sup> w całej Polsce jest dostępnych około 30 500 tablic interaktywnych i około 3 000 monitorów interaktywnych<sup>3</sup>, co stanowi około 34% dostępnych pomocy dydaktycznych w szkołach.

W ocenie dyrektorów szkół, głównymi barierami w upowszechnianiu stosowania TIK w dydaktyce szkolnej jest niedostateczna liczba posiadanego przez szkołę sprzętu mobilnego, czy też pomocy dydaktycznych umożliwiających korzystanie z multimedialnych materiałów edukacyjnych, a także niewystarczające fundusze na zakup oprogramowania edukacyjnego.

W związku z tym zasadne jest ustanowienie Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych na lata 2017-2019 – „Aktywna tablica”, zwanego dalej „Programem „Aktywna tablica”.

Planuje się, że w latach trwania Programu „Aktywna tablica” (2017-2019) w pomoce dydaktyczne zostanie wyposażonych lub doposażonych około 15 528 szkół podstawowych i szkół artystycznych realizujących kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej we wszystkich województwach oraz około 20 szkół, zespołów szkół i szkolnych punktów konsultacyjnych przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą, dla których organem prowadzącym jest Minister Edukacji Narodowej.

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

Projektowane rozporządzenie Rady Ministrów określi szczegółowe warunki, formy i tryb realizacji przedsięwzięcia w zakresie rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych, określonego w Programie „Aktywna tablica”.

Rozporządzenie zakłada udzielenie wsparcia finansowego organom prowadzącym szkoły podstawowe, szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej oraz szkoły, zespoły szkół i szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej działające w ramach Ośrodka Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą (tj. jednostkom samorządu terytorialnego, osobom fizycznym i prawnym, ministrowi właściwemu do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego oraz ministrowi właściwemu do spraw oświaty i wychowania) na zakup pomocy

<sup>1</sup> działania rządowe mające na celu wyposażenie szkół podstawowych w sprzęt komputerowy były realizowane w latach 2005 – 2008 przy wsparciu finansowym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Sektorowego Programu Operacyjnego Rozwój Zasobów Ludzkich, w ramach projektów „Pracownie komputerowe dla szkół” oraz „Internetowe centra informacji multimedialnej w bibliotekach szkolnych i pedagogicznych”, a także pilotażowego programu rządowego „Cyfrowa szkoła” realizowanego w okresie od dnia 4 kwietnia 2012 r. do dnia 31 sierpnia 2013 r.

<sup>2</sup> dane nie dotyczą liczby pracowni informatycznych w szkołach

<sup>3</sup> dane pozyskane w marcu 2017 r. od wojewódzkich koordynatorów do spraw innowacji w edukacji, podległych kuratorom oświaty

dydaktycznych do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK.

W związku z udzielonym wsparciem finansowym ww. szkoły i punkty będą obowiązane do realizowania zadań określonych w Programie „Aktywna tablica”, polegających na wdrożeniu TIK w proces nauczania.

W ramach udzielonego wsparcia finansowego organy prowadzące szkoły (jednostki samorządu terytorialnego, osoby fizyczne i prawne), oraz dyrektorzy szkół artystycznych oraz szkół, zespołów szkół i szkolnych punktów konsultacyjnych za granicą będą mogli zakupić następujące rodzaje pomocy dydaktycznych:

- 1) tablicę interaktywną:
  - a) tablicę interaktywną z projektorem ultrakrótkoogniskowym,
  - b) tablicę interaktywną bez projektora ultrakrótkoogniskowego;
- 3) projektor ultrakrótkoogniskowy;
- 4) głośniki lub inne urządzenia pozwalające na przekaz dźwięku;
- 5) interaktywny monitor dotykowy o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali.

Wyposażenie lub doposażenie ww. szkół i punktów w pomoce dydaktyczne w ramach Programu „Aktywna tablica” umożliwi szerokie wykorzystywanie TIK w procesie edukacyjnym oraz doprowadzi do upowszechnienia interaktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych z różnych przedmiotów, a tym samym będzie wspomagać proces kształcenia uczniów w szkołach, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Podniesienie kompetencji cyfrowych uczniów będzie miało wpływ również na ich rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny. Z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu „Aktywna tablica”, a także innego sprzętu niezbędnego do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK, w miarę możliwości, będą mogli korzystać uczniowie klas dotychczasowych gimnazjów prowadzonych w szkołach podstawowych.

Głównym celem Programu „Aktywna tablica” jest umożliwienie wykorzystywania przez nauczycieli w procesie dydaktycznym nowoczesnych pomocy, wybranych przez szkoły i punkty zgodnie z ich zdefiniowanymi potrzebami oraz podniesienie kompetencji uczniów i nauczycieli przez zmianę sposobu myślenia o możliwościach wykorzystania nowych technologii. Program „Aktywna tablica” jest ściśle skorelowany z Programem Operacyjnym Polska Cyfrowa na lata 2014 – 2020, w ramach którego wszystkie szkoły publiczne w Polsce mają mieć zapewniony dostęp do Internetu.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

W krajach członkowskich OECD/UE, na różnych etapach edukacyjnych, nauczyciele pracują z wykorzystaniem interaktywnych tablic i monitorów. Największej inwestycji w tym zakresie dokonała Wielka Brytania, gdzie średnio szkoła podstawowa już w roku 2010 miała 18 tablic, a szkoła średnia 38 (dane na podstawie raportu European Schoolnet pn. Guidelines for effective school/classroom use of interactive whiteboards z maja 2010 r.). W roku 2015 tablice znalazły się w 80% brytyjskich sal szkolnych. Skala ich wykorzystania jest również zauważalna w innych krajach, zwłaszcza w Holandii, Danii, Australii i Turcji. Tablice i monitory są nie tylko narzędziem do korzystania z osiągnięć nowoczesnych technologii, ale warunkują szkolenia w zakresie skutecznego wykorzystania i zastosowaniu tych narzędzi w nauczaniu. Według firmy Futuresource Consulting (dane z roku 2012), zajmującej się badaniami rynku, jedno na osiem pomieszczeń lekcyjnych na świecie (łącznie 34 miliony) jest wyposażone w tablice interaktywne.

### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

| Grupa   | Wielkość   | Źródło danych                    | Oddziaływanie  |
|---|--|----------------------------------|--|
| Szkoły podstawowe oraz szkoły artystyczne realizujące kształcenie ogólne w zakresie szkoły podstawowej (Dyrektorzy tych szkół)  | docelowo (po przekształceniach w wyniku wdrażania nowego ustroju szkolnego) około 15 500, dodatkowo 28 szkół, dla których organem prowadzącym jest Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego | System Informacji Oświatowej MEN | 1. Składanie wniosków o udział w Programie „Aktywna tablica” – w celu pozyskania środków na wyposażenie lub doposażenie szkół w wybrane pomoce dydaktyczne.<br>2. Podnoszenie kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie posługiwania się TIK. |
| Szkoły i zespoły szkół przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej oraz szkolne punkty konsultacyjne przy przedstawicielstwach dyplomatycznych, urzędach konsularnych i przedstawicielstwach wojskowych Rzeczypospolitej Polskiej, dla których organem prowadzącym jest Minister Edukacji Narodowej. | 20   |                                  |  |

|                          |  |                                  |  |
|--------------------------|--|----------------------------------|--|
| Wojewodowie              | 16 województw  | GUS = TERYT                      | 1. Kwalifikacja wniosków organów prowadzących szkoły o udzielenie wsparcia finansowego na zakup pomocy dydaktycznych.<br>2. Podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia finansowego organom prowadzącym ze wskazaniem szkół zakwalifikowanych do udziału w Programie „Aktywna tablica”.   |
| Organy prowadzące szkoły | Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego,<br>Minister Edukacji Narodowej<br><br>2 874 jednostki samorządu terytorialnego, ok. 800 osób prawnych niebędących jednostkami samorządu terytorialnego, ok. 250 osób fizycznych,. | System Informacji Oświatowej MEN | 1. Kwalifikacja wniosków dyrektorów szkół o udział w Programie „Aktywna tablica” oraz podejmowanie decyzji o udzieleniu wsparcia finansowego szkołom wnioskującym o udział w Programie<br><br>2. Zapewnianie wkładu własnego <sup>4</sup> na realizację zadania w postaci:<br>1) wkładu finansowego przeznaczonego przez organ prowadzący, na zakup pomocy dydaktycznych objętych wnioskiem o udział w Programie, wydatkowanego nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego;<br>2) wkładu rzeczowego obejmującego szkolenia z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym przeprowadzone w roku udzielenia wsparcia finansowego;<br>3) sprzętu komputerowego i innych urządzeń TIK wykorzystywanych jako inne pomoce dydaktyczne zakupionych nie wcześniej niż na 3 lata przed złożeniem wniosku o udział w Programie, ale nie później niż w roku udzielenia wsparcia finansowego. |

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie skierowany do zaopiniowania przez związki zawodowe i partnerów społecznych w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o związkach zawodowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881) i ustawie z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2015 r. poz. 2029), tj. przez:

- 1) Fundację Rodzice Szkole;
- 2) Forum Związków Zawodowych;
- 3) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność”;
- 4) Komisję Krajową NSZZ „Solidarność 80”;
- 5) Krajową Sekcję Nauki NSZZ „Solidarność”;
- 6) Krajową Sekcję Oświaty NSZZ „Solidarność 80”;

<sup>4</sup> Warunek zapewnienia wkładu własnego nie dotyczy Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego oraz Ministra Edukacji Narodowej.



|                                  |        |       |       |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|----------------------------------|--------|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
| budżet państwa                   | 0      | 0     | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| JST                              | 0      | 0     | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 0      | 0     | 0     | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0      |
| <b>Wydatki ogółem</b>            | 104,8  | 87,3  | 87,3  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 279,4  |
| budżet państwa                   | 84     | 70    | 70    |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 224    |
| JST                              | 17,4   | 14,6  | 14,6  |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46,6   |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | 3,4    | 2,7   | 2,7   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8,8    |
| <b>Saldo ogółem</b>              | -104,8 | -87,3 | -87,3 |   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -279,4 |
| budżet państwa                   | -84    | -70   | -70   | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -224   |
| JST                              | -17,4  | -14,6 | -14,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -46,6  |
| pozostałe jednostki (oddzielnie) | -3,4   | -2,7  | -2,7  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | -8,8   |

|  |  |
|--|--|
| Źródła finansowania  | Realizacja Programu „Aktywna tablica” została zaplanowana w okresie od lipca 2017 r. do dnia 31 grudnia 2019 r. (sprawozdawczość do dnia 31 sierpnia 2020 r.). Koszt całego Programu „Aktywna tablica” planuje się na 279 428 tys. zł. Koszty obsługi realizacji zadań przewidzianych w Programie „Aktywna tablica” zostaną sfinansowane z części 83 - Rezerwy celowe, z rezerwy celowej budżetu państwa poz. 52 - Zwiększenie dostępności wychowania przedszkolnego (po uzyskaniu pozytywnej opinii Komisji Finansów Publicznych w sprawie zmiany przeznaczenia rezerwy celowej na zadania objęte programem w wysokości 84 mln zł w 2017 r.) oraz z wkładu własnego organów prowadzących szkoły. W kolejnych latach (2018 i 2019) środki na realizację Programu „Aktywna tablica” zostaną zaplanowane w rezerwie celowej budżetu państwa. |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń | .  |

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

|   |  | Skutki   |   |  |   |   |    |                |
|---|--|--|---|--|---|---|----|----------------|
| Czas w latach od wejścia w życie zmian                |  | 0  | 1 |  | 3 | 5 | 10 | Łącznie (0-10) |
| W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.) | duże przedsiębiorstwa                            |  |   |  |   |   |    |                |
|   | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw |  |   |  |   |   |    |                |
|   | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe      |  |   |  |   |   |    |                |
|   | (dodaj/usuń)                                     |  |   |  |   |   |    |                |
| W ujęciu niepieniężnym                                | duże przedsiębiorstwa                            |  |   |  |   |   |    |                |
|   | sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw | Szybki rozwój sektora nowych technologii powoduje wzrost zapotrzebowania na określone kompetencje na rynku pracy, przy czym rozwój oraz upowszechnienie nowych technologii stanowią dla każdego pracodawcy ułatwienie i jednocześnie wyzwanie. Zmieniające się oprogramowanie oraz pojawianie się coraz to nowych urządzeń TIK wymaga umiejętności, które będą pozwalały na korzystanie z rozmaitych funkcjonalności oprogramowania i sprzętu TIK. Są to kompetencje informatyczne, które definiuje się jako techniczną umiejętność obsługi sprzętu i oprogramowania komputerowego oraz innych narzędzi komunikacji elektronicznej. Jednym z kluczowych problemów, przed którym stają przedsiębiorstwa, jest znalezienie kompetentnych pracowników wyposażonych w cyfrowe kompetencje. potrafiących nie tylko obsłużyć istniejące systemy, ale także projektować i tworzyć nowe rozwiązania i innowacje. W związku z powyższym, choć trudno jest wykazać bezpośredni wpływ rozwoju cyfrowych kompetencji na rynek pracy w ujęciu finansowym, to należy stwierdzić, że z pewnością poszerzenie przez uczniów umiejętności z zakresu TIK, pozytywnie wpłynie na ich efektywność jako pracowników, a tym samym będzie ułatwieniem dla przyszłych pracodawców. |   |  |   |   |    |                |
|   | rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe      |  |   |  |   |   |    |                |



|  |              |  |
|--|--------------|--|
|  | (dodaj/usuń) |  |
| Niemierzalne   | (dodaj/usuń) |  |
|  | (dodaj/usuń) |  |
| Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń |              |  |

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

nie dotyczy

Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).

tak  
 nie  
 nie dotyczy

zmniejszenie liczby dokumentów  
 zmniejszenie liczby procedur  
 skrócenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne: ...

zwiększenie liczby dokumentów  
 zwiększenie liczby procedur  
 wydłużenie czasu na załatwienie sprawy  
 inne: ...

Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.

tak  
 nie  
 nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Projektowana regulacja spowoduje zmiany na rynku pracy w postaci wzrostu kompetencji cyfrowych pracowników, a tym samym może wpłynąć na obniżenie wskaźnika czasu poszukiwania pracy.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

środowisko naturalne  
 sytuacja i rozwój regionalny  
 inne: mienie państwowe

demografia  
 mienie państwowe

informatyzacja  
 zdrowie

Omówienie wpływu

Zwiększy się majątek szkół o pomoce dydaktyczne zakupione ze wsparcia finansowego udzielanego w ramach Programu.

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się, że rozporządzenie wejdzie w życie z dniem następującym po dniu ogłoszenia.

### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Efekty realizacji Programu „Aktywna tablica” będą monitorowane za pomocą następujących mierników:

- 1) odsetek nauczycieli, którzy dzięki stosowaniu TIK zmienili metody i techniki nauczania z podających na aktywizujące – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%;
- 2) odsetek nauczycieli, którzy w ramach Programu „Aktywna tablica” opracowali i upowszechnili elektroniczne zasoby edukacyjne tj. opracowane scenariusze zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem TIK, przykłady dobrych praktyk – pożądana wartość miernika to co najmniej 20%;
- 3) odsetek nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach Programu „Aktywna tablica” – pożądana wartość miernika to co najmniej 40%;
- 4) odsetek nauczycieli uczestniczących w szkoleniach z zakresu stosowania TIK w procesie dydaktycznym, finansowanych w ramach wkładu własnego organów prowadzących – pożądana wartość miernika to co najmniej 30%;

Ewaluacja Programu „Aktywna tablica” nastąpi w latach 2018-2019. Ewaluacja okresowa będzie przeprowadzona w celu pozyskania informacji na temat zmiany, jaka została wywołana w konsekwencji realizacji określonych w Programie „Aktywna tablica” celów i zadań, a ewaluacja końcowa posłuży do podjęcia decyzji o ewentualnym podjęciu dalszych działań dotyczących rozwijania szkolnej infrastruktury w zakresie TIK w szkołach ponadpodstawowych. Ewaluacja efektów wdrażania Programu „Aktywna tablica”, zostanie powierzona

podmiotowi wyłonionemu w konkursie. Badanie ewaluacyjne będzie dotyczyło przede wszystkim sposobów wykorzystania TIK w szkołach podstawowych i będzie koncentrować się na wykorzystaniu pomocy dydaktycznych w procesie edukacyjnym.

### **13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)**

Raport IBE "Learning from International Experiences with Interactive Whiteboards: The Role of Professional Development in Integrating the Technology", rapport European Schoolnet pn. Guidelines for effective school/classroom use of interactive whiteboards z maja 2010 r.