

<p><b>Nazwa projektu :</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw</p> <p><b>Ministerstwo wiodące i ministerstwa współpracujące</b> Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego</p> <p><b>Osoba odpowiedzialna za projekt w randze Ministra, Sekretarza Stanu lub Podsekretarza Stanu</b> Anna Zalewska, Minister Edukacji Narodowej</p> <p><b>Kontakt do opiekuna merytorycznego projektu</b> Barbara Skaczkowska-, Departament Strategii i Współpracy Międzynarodowej, tel.: (22) 34 74 629, e-mail: barbara.skaczkowska@men.gov.pl</p>	<p><b>Data sporządzenia</b> 10.05.2017 r.</p> <p><b>Źródło:</b> art. 165 ust. 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)</p> <p><b>Nr w wykazie prac Ministra Edukacji Narodowej:</b> 77</p>
---	--

## OCENA SKUTKÓW REGULACJI

### 1. Jaki problem jest rozwiązywany?

Projekt rozporządzenia stanowi wykonanie upoważnienia ustawowego zawartego w art. 165 ust. 16 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59), zwanej dalej „ustawą”.

Zmiana polega na dostosowaniu typów szkół do nowego ustroju szkolnego wprowadzonego w art. 18 ustawy, w tym określeniu warunków i trybu przyjmowania uczniów do klasy VII i VIII oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej oraz klasy wstępnej publicznej szkoły ponadpodstawowej dwujęzycznej, rozszerzeniu możliwości tworzenia oddziałów przygotowawczych na szkoły niepubliczne oraz umożliwia prowadzenie zajęć dydaktycznych na terenie ośrodków strzeżonych, w przypadku oddziałów przygotowawczych - rezygnacji z określania limitu wieku ucznia przy pozostawieniu możliwości organizacji nauki w oddziałach łączonych oraz wprowadzeniu możliwości zwiększenia w oddziale liczby godzin języka polskiego jako obcego. W pozostałym zakresie rozporządzenie co do istoty powtarza regulacje obecnie obowiązującego rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 września 2016 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2016 r. poz. 1453), wydane na podstawie art. 94a ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.).

### 2. Rekomendowane rozwiązanie, w tym planowane narzędzia interwencji, i oczekiwany efekt

W porównaniu z obowiązującym stanem prawnym w projektowanym rozporządzeniu wprowadza się następujące zmiany:

- 1) do klasy VII i VIII oddziału dwujęzycznego w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej oraz klasy wstępnej publicznej szkoły ponadpodstawowej dwujęzycznej uczniów przybywających z zagranicy przyjmuje się na wolne miejsca na podstawie dokumentów, a także pozytywnego wyniku sprawdzianu predyspozycji językowych;
- 2) umożliwia się tworzenie w szkole - zarówno publicznej, jak i niepublicznej - oddziału przygotowawczego dla osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, a także wymagających dostosowania procesu kształcenia do ich potrzeb edukacyjnych oraz formy organizacyjnej wspomagającej efektywność tego kształcenia;
- 3) wprowadza się możliwość zwiększenia w oddziale przygotowawczym liczby godzin języka polskiego jako obcego, co pozwoli na szybsze opanowanie języka polskiego i przeniesienie ucznia do regularnej klasy;
- 4) wprowadza się możliwość organizowania obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w oddziale przygotowawczym na terenie ośrodków strzeżonych Straży Granicznej.

### 3. Jak problem został rozwiązany w innych krajach, w szczególności krajach członkowskich OECD/UE?

Niemal we wszystkich systemach edukacji uczniowie, których językiem ojczystym nie jest język, w którym prowadzone jest nauczanie, otrzymują specjalną pomoc w zakresie opanowania języka kraju przyjmującego lub języka nauczania. Większość tego typu metod wsparcia, w tym językowego, opracowuje się z myślą o dzieciach-imigrantach, które niedawno przybyły do danego państwa. Wsparcie jest udzielane zgodnie z dwoma głównymi modelami i ich różnymi kombinacjami. Pierwszy model nakłada obowiązek na dzieci imigrantów uczęszczania na regularne zajęcia edukacyjne i dodatkowe pobieranie nauki języka kraju przyjmującego w czasie zwykłych zajęć szkolnych. Obowiązuje on m.in. w Austrii, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii i Portugalii. Drugi model zakłada organizację tzw. klas wstępnych, w których dzieci imigrantów uczą się przede wszystkim języka kraju przyjmującego. Klasy wstępne są organizowane m.in. w Niemczech,

Grecji i Rumunii. Uczniowie uczęszczają do nich przez okres maksymalnie odpowiednio czterech lat, dwóch lat i roku. W większości państw stosowane jest podejście komplementarne, łączące elementy obu modeli. Inne rozwiązanie przyjęła Belgia, gdzie część przedmiotów nauczania jest na początku prowadzona w języku ojczystym imigranta, który stopniowo jest zastępowany przez języki urzędowe tego kraju.

#### 4. Podmioty, na które oddziałuje projekt

Grupa	Wielkość	Źródło danych	Oddziaływanie
osoby (uczniowie) niebędący obywatelami polskimi podlegający obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki w Polsce	14 219	System Informacji Oświatowej (SIO) - stan na dzień 30 września 2016 r.	Przygotowanie do efektywnego korzystania z nauki w szkole
osoby (uczniowie) niebędący obywatelami polskimi oraz osoby będące obywatelami polskimi, podlegające obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, korzystający z dodatkowej nauki języka polskiego	6 224	System Informacji Oświatowej (SIO) - stan na dzień 30 września 2016 r.	Przygotowanie do efektywnego korzystania z nauki w szkole

#### 5. Informacje na temat zakresu, czasu trwania i podsumowanie wyników konsultacji

Projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez związki zawodowe w trybie przewidzianym w ustawie z dnia 23 maja 1991 r. *o związkach zawodowych* (Dz. U. z 2015 r. poz. 1881), a także związków pracodawców i partnerów społecznych, tj. przez:

- 1) Niezależny Samorządny Związek Zawodowy „Solidarność”
- 2) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych
- 3) Forum Związków Zawodowych
- 4) Związek Nauczycielstwa Polskiego
- 5) Sekcja Krajowa Oświaty i Wychowania NSZZ „Solidarność”
- 6) Stowarzyszenie Dyrektorów Szkół Średnich;
- 7) Społeczne Towarzystwo Oświatowe;
- 8) Związek Miast Polskich;
- 9) Związek Powiatów Polskich;
- 10) Związek Gmin Wiejskich Rzeczypospolitej Polskiej;
- 11) Unię Metropolii Polskich;
- 12) Unię Miasteczek Polskich;
- 13) Związek Województw Rzeczypospolitej Polskiej;
- 14) Ogólnopolskie Stowarzyszenie Powiatowych i Gminnych Samorządowych Ośrodków Doskonalenia Nauczycieli;
- 15) Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ);
- 16) Forum Związków Zawodowych;
- 17) Business Centre Club – Związek Pracodawców
- 18) Pracodawcy Rzeczypospolitej Polskiej
- 19) Konfederacja „Lewiatan”
- 20) Związek Rzemiosła Polskiego
- 21) Stowarzyszenie „Wspólnota Polska”;
- 22) Fundację „Semper Polonia”;
- 23) Fundację Pomoc Polakom na Wschodzie;
- 24) Polską Akcję Humanitarną;
- 25) Fundację Polskie Forum Migracyjne;
- 26) Fundację na rzecz Różnorodności Społecznej;
- 27) Stowarzyszenie Vox Humana;
- 28) Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Ponadto projekt rozporządzenia zostanie przekazany do zaopiniowania przez:

- 29) Rzecznika Praw Dziecka;
- 30) Rzecznika Praw Obywatelskich;
- 31) Radę Główną Szkolnictwa Wyższego;

- 32) Kuratorów Oświaty;  
 33) Ośrodek Rozwoju Edukacji;  
 34) Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą;  
 35) Komendanta Głównego Straży Granicznej;  
 36) Szefa Urzędu do Spraw Cudzoziemców.

Projektowane rozporządzenie zostanie także przekazane do zaopiniowania Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego.

Projekt rozporządzenia zostanie również udostępniony w Biuletynie Informacji Publicznej Ministerstwa Edukacji Narodowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Rządowego Centrum Legislacji w serwisie Rządowy Proces Legislacyjny.

## 6. Wpływ na sektor finansów publicznych

(ceny stałe z ..... r.)	Skutki w okresie 10 lat od wejścia w życie zmian [mln zł]											
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Łącznie (0-10)
<b>Dochody ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Wydatki ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Saldo ogółem</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
budżet państwa	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JST	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
pozostałe jednostki (oddzielnie)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### Źródła finansowania

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń

Wejście w życie przepisów rozporządzenie nie spowoduje dodatkowych skutków finansowych dla sektora finansów publicznych oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego. Od 10 września 2016 r. weszły w życie przepisy umożliwiające tworzenie oddziałów przygotowawczych dla uczniów nieznających lub słabo znających język polski. Od 1 września 2017 r. zgodnie z przepisami ustawy zostaną one rozszerzone o możliwość tworzenia tych oddziałów w szkołach niepublicznych. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 grudnia 2016 r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego w roku 2017 (Dz. U. poz. 2298) została wprowadzona waga o wartości 0,3 dla uczniów w oddziałach przygotowawczych. Środki na finansowanie oddziałów przygotowawczych zostały uwzględnione w części oświatowej subwencji ogólnej na 2017 r. i zostaną uwzględnione w kolejnych latach.

## 7. Wpływ na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym funkcjonowanie przedsiębiorców oraz na rodzinę, obywateli i gospodarstwa domowe

		Skutki							
Czas w latach od wejścia w życie zmian		0	1	2	3	5	10	Łącznie (0-10)	
W ujęciu pieniężnym (w mln zł, ceny stałe z ..... r.)	duże przedsiębiorstwa	0	0	0	0	0	0	0	
	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	0	0	0	0	0	0	0	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	0	0	0	0	0	0	0	
		0	0	0	0	0	0	0	
W ujęciu	duże przedsiębiorstwa								

niepieniężnym	sektor mikro-, małych i średnich przedsiębiorstw	
	rodzina, obywatele oraz gospodarstwa domowe	
Niemierzalne		

Dodatkowe informacje, w tym wskazanie źródeł danych i przyjętych do obliczeń założeń	Rozporządzenie nie wpłynie na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw, rodzinę i gospodarstwa domowe.
--	---

### 8. Zmiana obciążeń regulacyjnych (w tym obowiązków informacyjnych) wynikających z projektu

X nie dotyczy	
Wprowadzane są obciążenia poza bezwzględnie wymaganymi przez UE (szczegóły w odwróconej tabeli zgodności).	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy
<input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zmniejszenie liczby procedur <input type="checkbox"/> skrócenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> zwiększenie liczby dokumentów <input type="checkbox"/> zwiększenie liczby procedur <input type="checkbox"/> wydłużenie czasu na załatwienie sprawy <input type="checkbox"/> inne:
Wprowadzane obciążenia są przystosowane do ich elektronizacji.	<input type="checkbox"/> tak <input type="checkbox"/> nie <input checked="" type="checkbox"/> nie dotyczy

Komentarz:

### 9. Wpływ na rynek pracy

Projekt rozporządzenia nie będzie miał wpływu na rynek pracy.

### 10. Wpływ na pozostałe obszary

<input type="checkbox"/> środowisko naturalne <input type="checkbox"/> sytuacja i rozwój regionalny <input type="checkbox"/> inne:	<input type="checkbox"/> demografia <input type="checkbox"/> mienie państwowe	<input type="checkbox"/> informatyzacja <input type="checkbox"/> zdrowie
--	--	---

Omówienie wpływu	Wejście w życie rozporządzenia nie będzie miało wpływu na pozostałe obszary.
------------------	--

### 11. Planowane wykonanie przepisów aktu prawnego

Planuje się wejście w życie przepisów z dniem 1 września 2017 r.

### 12. W jaki sposób i kiedy nastąpi ewaluacja efektów projektu oraz jakie mierniki zostaną zastosowane?

Nie zakłada się przeprowadzenia ewaluacji efektów projektu.

### 13. Załączniki (istotne dokumenty źródłowe, badania, analizy itp.)

Brak.