



SEJM
RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ
VIII kadencja
Komisja Edukacji, Nauki i Młodzieży
ENM-020-1-2016

Druk nr 526
Warszawa, 28 kwietnia 2016 r.

Pan
Marek Kuchciński
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Na podstawie art. 32 ust. 2 regulaminu Sejmu Komisja Edukacji, Nauki i Młodzieży wnosi projekt ustawy:

- o zmianie ustawy o systemie oświaty.

Do reprezentowania stanowiska Komisji w pracach nad projektem ustawy został upoważniony poseł Rafał Grupiński.

Przewodniczący Komisji

(-) Rafał Grupiński

U S T A W A

z dnia 2016 r.

o zmianie ustawy o systemie oświaty

Art. 1. W ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64 i 195) po art. 20h dodaje się art. 20ha w brzmieniu:

„Art. 20ha 1. Do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej prowadzącej działalność eksperymentalną, o której mowa w art. 22 ust. 2 pkt 6, lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej, przyjmuje się kandydatów, którzy uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji, wynikający z warunków eksperymentu, przeprowadzonego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

2. W przypadku większej liczby kandydatów, którzy uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji, niż liczba wolnych miejsc w szkole lub oddziale, które prowadzą działalność eksperymentalną, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę wyniki sprawdzianu predyspozycji, o których mowa w ust. 1.

3. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust.2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.

4. Do klasy pierwszej publicznego gimnazjum prowadzącego działalność eksperymentalną, o której mowa w art. 22 ust. 2 pkt 6, lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym, przyjmuje się kandydatów, którzy posiadają świadectwo ukończenia szkoły podstawowej oraz uzyskali pozytywny wynik sprawdzianu predyspozycji, wynikający z warunków eksperymentu, przeprowadzonego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

5. W przypadku większej liczby kandydatów spełniających warunki, o których mowa w ust. 4, niż liczba wolnych miejsc w szkole i oddziale, o których mowa w ust. 4, na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie następujące kryteria:

- 1) wynik sprawdzianu predyspozycji, o których mowa w ust. 4,
- 2) wynik sprawdzianu po szkole podstawowej,
- 3) świadectwo ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem,
- 4) szczególne osiągnięcia wymienione na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej:

a) uzyskanie wysokiego miejsca nagrodzonego lub uhonorowanego zwycięskim tytułem w zawodach wiedzy, artystycznych i sportowych, organizowanych przez kuratora oświaty albo organizowanych co najmniej na szczeblu powiatowym przez inne podmioty działające na terenie szkoły, z wyjątkiem tytułu laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim, o którym mowa w art. 20d.

b) osiągnięcia w zakresie aktywności społecznej, w tym na rzecz środowiska szkolnego, w szczególności w formie wolontariatu.

6. W przypadku równorzędnych wyników uzyskanych na pierwszym etapie postępowania rekrutacyjnego, na drugim etapie postępowania rekrutacyjnego są brane pod uwagę łącznie kryteria, o których mowa w art. 20c ust. 2. Przepis art. 20c ust. 3 stosuje się.”.

Art. 2. Ustawa wchodzi w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

UZASADNIENIE

1. Potrzeba i cel wydania ustawy

Projektowana ustawa ma na celu nowelizację ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64 i 195). Proponowane zmiany zakładają wprowadzenie do wymienionej ustawy przepisów odnoszących się do zasad rekrutacji do szkół podstawowych oraz gimnazjów prowadzących działalność eksperymentalną. Propozycje zawarte w projekcie stwarzają możliwość wprowadzenia do procesu rekrutacji do szkół eksperymentalnych indywidualnego sprawdzianu predyspozycji, o ile eksperyment będzie zakładał takie rozwiązanie.

Impulsem do wystąpienia z niniejszą inicjatywą ustawodawczą były postulaty poznańskiego środowiska oświatowego, samorządowego, jak i gremiów społecznych podejmujących próby rozwiązania problemu związanego z przyszłością jednej z bardziej wyjątkowych szkół, nie tylko w skali Poznania, ale i kraju. Tą szkołą są poznańskie „Łejery”, szkoła o unikatowym, realizowanym od 25 lat, autorskim programie opartym na wychowaniu przez sztukę. Osią tego programu jest teatr, ale nie jako przygotowanie do zawodu aktora, lecz jako środek wszechstronnego rozwoju ucznia. Program nauczania na wszystkich poziomach jest rozszerzony o zajęcia teatralne. Są one realizowane w ramach dodatkowych godzin przyznanych przez Miasto Poznań jako organ prowadzący. Program edukacyjno-wychowawczy realizowany w „Łejerach” przygotowany został zarówno dla szkoły podstawowej, jak i gimnazjum, które tworzą Zespół Szkół nr 4 w Poznaniu, ul. Brandstaettera 1. Szkoła realizuje bardzo wiele projektów artystycznych, współpracuje z licznymi instytucjami kultury i artystami. Podejmuje wiele działań służących szerokiemu upowszechnianiu tych autorskich doświadczeń wśród pedagogów innych szkół.

Ten odmienny charakter szkoły nie wpisuje się niestety w ramy opisane w ustawie o systemie oświaty odnoszące się do zasad rekrutacji do szkół publicznych. Przepisy ustawy precyzyjnie wskazują zadania organu prowadzącego w obszarze określania zasad i kryteriów rekrutacji do szkół ogólnodostępnych prowadzonych przez siebie. „Łejery” nie będąc szkołą sportową, językową, ani artystyczną z formalnego punktu widzenia są szkołą ogólnodostępną i w związku z tym podlegają w procesie rekrutacji zasadom przyjętym przez Radę Miasta Poznania w drodze uchwały „rekrutacyjnej”. Nie daje ona możliwości utrzymania dotychczasowych zasad naboru do tej szkoły oraz innych tego typu szkół w Polsce.

Należy zaznaczyć, iż problematyka objęta zakresem ustawy nie ma charakteru jednostkowego. Wprowadzenie do polskiego systemu oświaty nowatorskich, eksperymentalnych form edukacji będzie miało niewątpliwy wpływ na rozwój intelektualny dzieci i młodzieży oraz będzie czynnikiem nobilitującym polski system oświaty.

2. Rzeczywisty stan w dziedzinie, która ma być unormowana oraz różnica pomiędzy dotychczasowym a projektowanym stanem prawnym

Sytuację prawną szkół eksperymentalnych w Polsce najlepiej obrazuje przykład szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół nr 4 w Poznaniu. Do tej pory szkoły te prowadziły nabór w oparciu o kryteria zawarte w swoich statutach, uwzględniając m.in. spotkania kwalifikacyjne oraz punkty za uzyskanie tytułu laureata organizowanego przez szkołę, pod patronatem Wielkopolskiego Kuratora Oświaty konkursu „Kocham teatr”.

Wobec niejednoznacznych opinii prawnych, czy organ prowadzący może zróżnicować kryteria w odniesieniu do szkół ogólnodostępnych przez siebie prowadzonych, Miasto Poznań nie zdecydowało się na przyjęcie takich rozwiązań w obawie, aby nie narażać całego procesu rekrutacji do szkół na ewentualne podważenie uchwały Rady Miasta przez wojewodę. W toku wielomiesięcznej dyskusji podjęto działania mające na celu ponowne wystąpienie przez szkołę do Ministerstwa Edukacji Narodowej z wnioskiem o zatwierdzenie eksperymentu pedagogicznego w szkołach pod nazwą: Teatr jako środek wszechstronnego rozwoju uczniów. Szkoła w ustawowym terminie wystąpiła poprzez Wielkopolskiego Kuratora Oświaty z wnioskiem do Ministerstwa Edukacji Narodowej o zatwierdzenie eksperymentu pedagogicznego.

Powyższy przykład wskazuje na istniejące w aktualnym stanie prawnym bariery utrudniające działalność tego typu szkół w całym kraju. W związku z powyższym projektowana ingerencja w obowiązujący system prawny jest uzasadniona.

3. Przewidywane skutki społeczne, gospodarcze, finansowe i prawne i źródła finansowania

Projektowana ustawa będzie miała pozytywne skutki społeczne z uwagi na to, iż wpłynie na rozwój polskiego systemu oświaty.

Wejście w życie projektu ustawy nie będzie rodziło skutków finansowych, nie będzie miało wpływu na konkurencyjność gospodarki i przedsiębiorczość, w tym na funkcjonowanie przedsiębiorstw.

Wejście w życie projektowanej ustawy nie będzie miało wpływu na sytuację i rozwój regionalny.

Wejście w życie projektowanej ustawy nie będzie miało wpływu na rynek pracy.

4. Źródła finansowania, jeżeli projekt niesie obciążenia dla budżetu państwa lub jednostek samorządu terytorialnego

Projektowana ustawa nie rodzi skutków finansowych dla budżetu państwa oraz budżetów jednostek samorządu terytorialnego.

5. Założenia projektów podstawowych aktów wykonawczych

Projekt ustawy nie przewiduje wydania aktów wykonawczych.

6. Ocena zgodności projektu z prawem Unii Europejskiej

Projekt ustawy nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Projekt ustawy nie podlega procedurze notyfikacji w rozumieniu przepisów rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 23 grudnia 2002 r. w sprawie sposobu funkcjonowania krajowego systemu notyfikacji norm i aktów prawnych (Dz. U. Nr 239, poz. 2039, z późn. zm.), ponieważ nie zawiera przepisów technicznych.

7. Nie przeprowadzono konsultacji, o których mowa w art. 34 ust.3 regulaminu Sejmu.

Warszawa, 13 maja 2016 r.

BAS-WAPEiM-932/16

Pan
Marek Kuchciński
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Opinia

w sprawie zgodności z prawem Unii Europejskiej komisyjnego projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty (przedstawiciel wnioskodawcy: poseł Rafał Grupiński)

Na podstawie art. 34 ust. 9 uchwały Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 30 lipca 1992 roku – Regulamin Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej (Monitor Polski z 2012 r. poz. 32, ze zmianami) sporządza się następującą opinię:

1. Przedmiot projektu ustawy

W przedłożonym projekcie ustawy przewidziano dodanie art. 20ha w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zmianami), określającego zasady przyjmowania kandydatów do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej prowadzącej działalność eksperymentalną lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej. Określono także zasady rekrutacji do klasy pierwszej publicznego gimnazjum prowadzącego działalność eksperymentalną lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym. Przyjmowani byłiby kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik ze sprawdzianu predyspozycji, wynikający z warunków eksperymentu, przeprowadzonego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

Proponowana ustawa ma wejść w życie po upływie 14 dni od dnia ogłoszenia.

2. Stan prawa Unii Europejskiej w materii objętej projektem

Ze względu na przedmiot projektu można wskazać art. 165 ust. 1 i 2 Traktatu o funkcjonowaniu Unii Europejskiej (TfUE). Przepis ten stanowi, że Unia Europejska przyczynia się do rozwoju edukacji o wysokiej jakości, poprzez zachęcanie do współpracy między państwami członkowskimi oraz, jeśli jest to niezbędne, poprzez wspieranie i uzupełnianie ich działalności, w pełni szanując

odpowiedzialność państw członkowskich za treść nauczania i organizację systemów edukacyjnych, jak również ich różnorodność kulturową i językową. Organizacja systemu edukacji (której dotyczy opiniowany projekt ustawy) należy więc do wyłącznej kompetencji państwa członkowskiego.

3. Analiza przepisów projektu pod kątem ustalonego stanu prawa Unii Europejskiej

Prawo Unii Europejskiej nie reguluje kwestii zawartych w przepisach opiniowanego projektu.

4. Konkluzja

Przedmiot projektu ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty nie jest objęty prawem Unii Europejskiej.

Dyrektor Biura Analiz Sejmowych

M. Warciński

Michał Warciński

Warszawa, 13 maja 2016 r.

BAS-WAPEiM-933/16

Pan
Marek Kuchciński
Marszałek Sejmu
Rzeczypospolitej Polskiej

Opinia

w sprawie stwierdzenia – w trybie art. 95a ust. 3 regulaminu Sejmu – czy komisyjny projekt o zmianie ustawy o systemie oświaty (przedstawiciel wnioskodawcy: poseł Rafał Grupiński) jest projektem ustawy wykonującej prawo Unii Europejskiej

W przedłożonym projekcie ustawy przewidziano dodanie art. 20ha w ustawie z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zmianami), określającego zasady przyjmowania kandydatów do klasy pierwszej publicznej szkoły podstawowej prowadzącej działalność eksperymentalną lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznej szkole podstawowej ogólnodostępnej. Określono także zasady rekrutacji do klasy pierwszej publicznego gimnazjum prowadzącego działalność eksperymentalną lub oddziału prowadzącego działalność eksperymentalną w publicznym gimnazjum ogólnodostępnym. Przyjmowani byłiby kandydaci, którzy uzyskali pozytywny wynik ze sprawdzianu predyspozycji, wynikający z warunków eksperymentu, przeprowadzonego na warunkach ustalonych przez radę pedagogiczną.

Projekt nie zawiera przepisów mających na celu wykonanie prawa UE.

Projekt ustawy o zmianie ustawy o systemie oświaty **nie jest projektem ustawy wykonującej prawo Unii Europejskiej.**

Dyrektor Biura Analiz Sejmowych



Michał Warciński